

Soirée - Débat

11 juin 2013

AVS et scolarisation des élèves handicapés

Présentation des résultats de l'enquête

sur le profil, le rôle et la place des AVS I
Par Marie-Pierre Marchand

Une initiative associative



Table ronde sur l'avenir des AVS

Animée par Marc Martin, vice-président
PEP 01

Avec

- Marie-Christine Philbert, ancienne présidente de la FNASEPH, administratrice FG PEP
- Jean-René Marchalot, président APAJH 01
- Hervé Colas, coordonnateur AVS de l'Ain
- Marie-Pierre Marchand, chargée de mission et coordinatrice de l'enquête

Etude sur le profil, le rôle et la position de l'AVS individuel

Le point de vue des AVS, des parents et des enseignants
De l'Ain



Une étude menée en 2012

- en collaboration avec l'Education Nationale
- réalisée par



sommaire

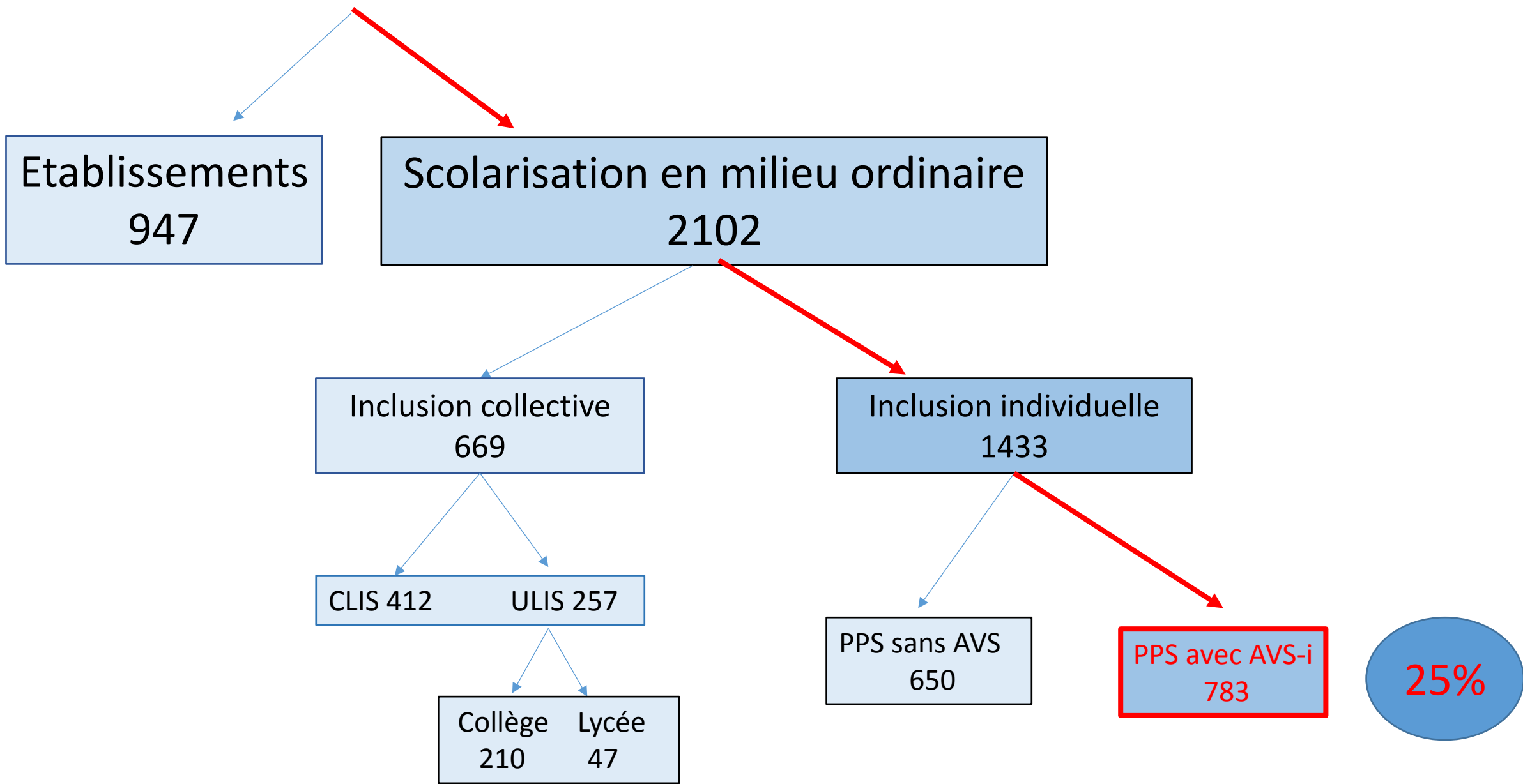
- Cadre de l'étude
- Profil des AVS
- Informations données par les parents
- L'appréciation du handicap

Cadre de l'étude

Enquête sur le dispositif AVS
département de l'Ain



3047 élèves en situation de handicap (MDPH)



Objectifs

- Mieux connaître les réalités du terrain
- Mesurer le degré de satisfaction des acteurs par rapport au dispositif AVS
- Identifier :
 - ✓ le profil des AVS donnant le plus satisfaction,
 - ✓ les situations les plus pertinentes où un AVS peut intervenir,
 - ✓ les besoins en formation

Méthode

- Enquête par questionnaire envoyé auprès de
 - 370 AVS individuels
 - 700 familles
 - 700 enseignants
- Entretiens individuels
 - 21 entretiens conduits

Taux de réponse :



AVS : 60 %

221 réponses



Parents : 60%

396 réponses



Enseignants : 31%

225 réponses

A blue scroll icon with a white border and a small blue circle at the top right corner.

A.V.S.

A green scroll icon with a white border and a small green circle at the top right corner.

Parents

A yellow scroll icon with a black border and a small yellow circle at the top right corner.

Enseignants

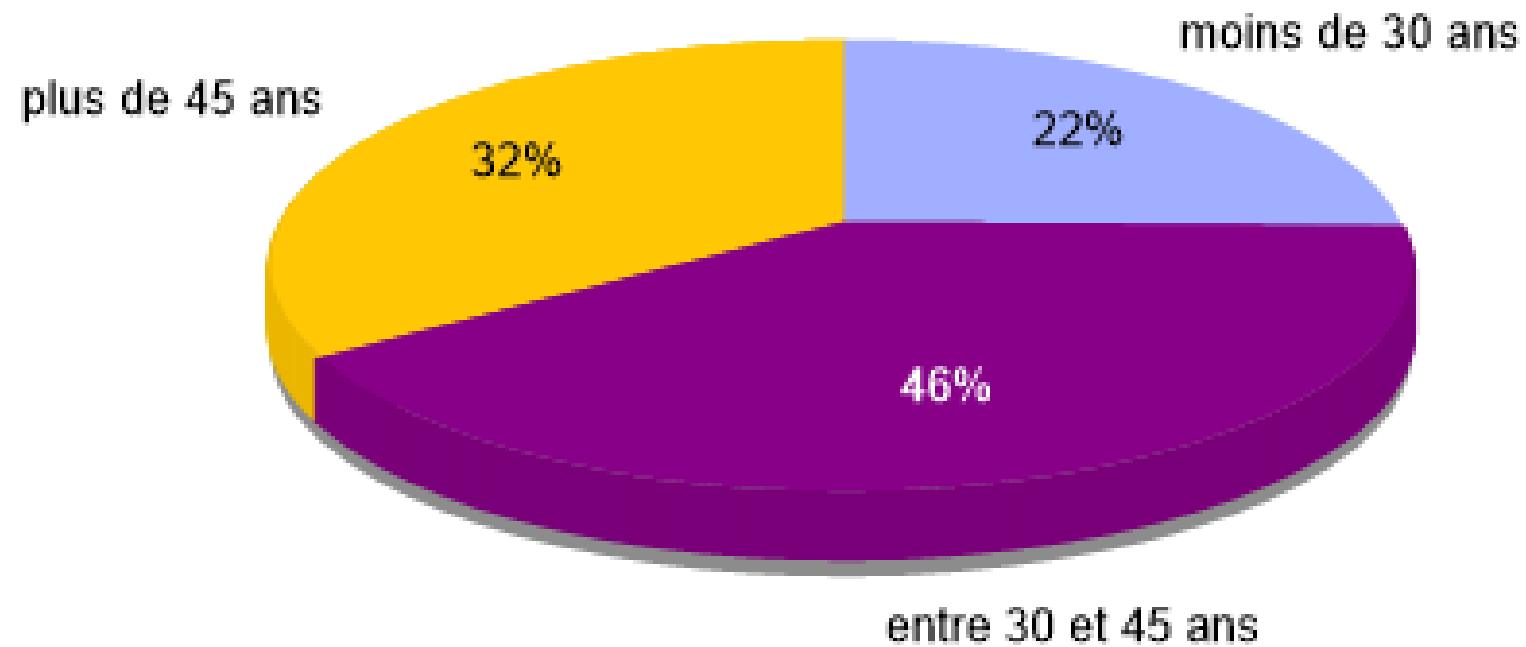
Profil et Informations sur les AVS

Enquête sur le dispositif AVS
département de l'Ain



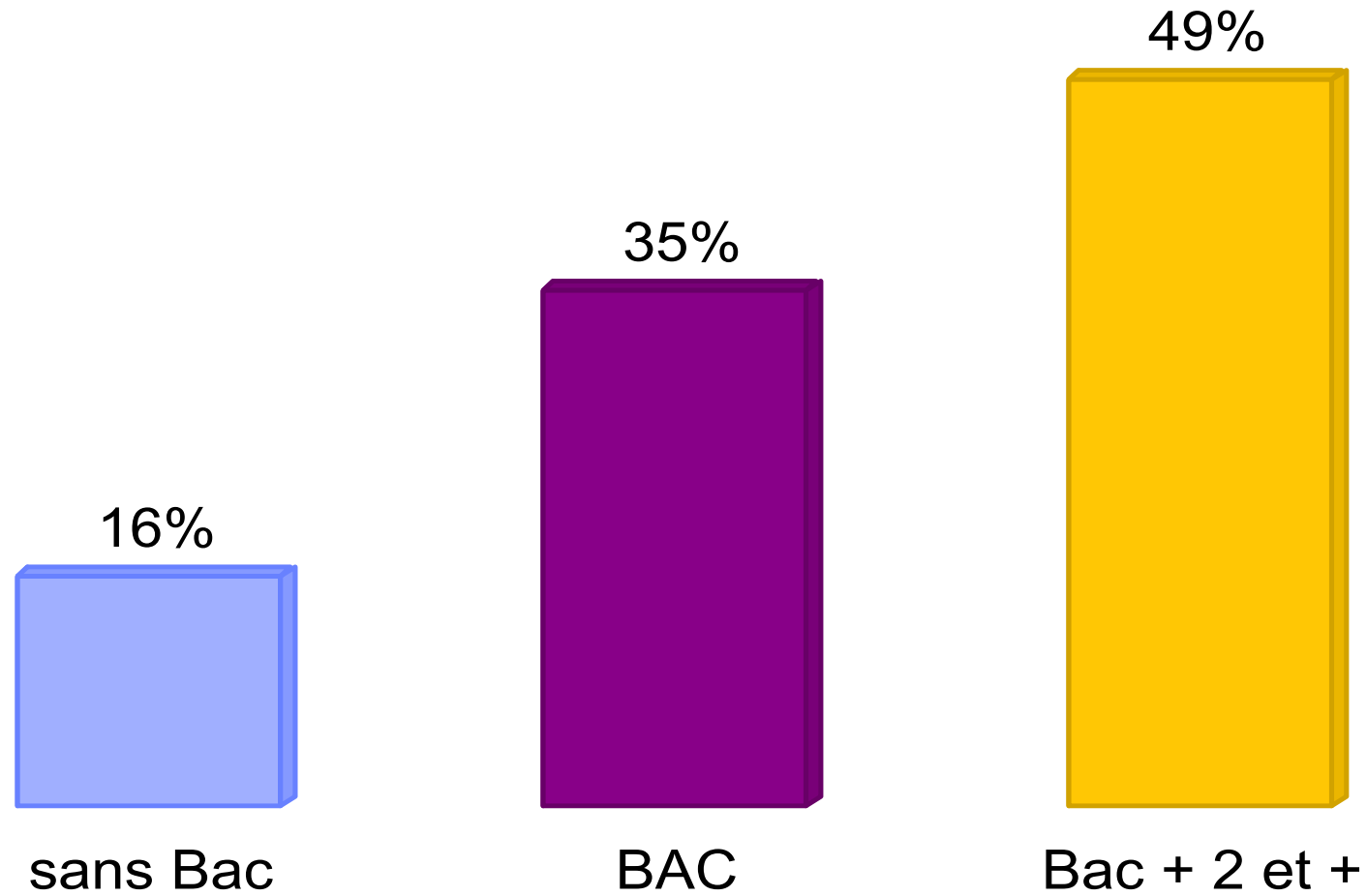
- 95 % des AVS sont des femmes
- 69 % sont mères, d'au moins 1 enfant

- Age de l'AVS

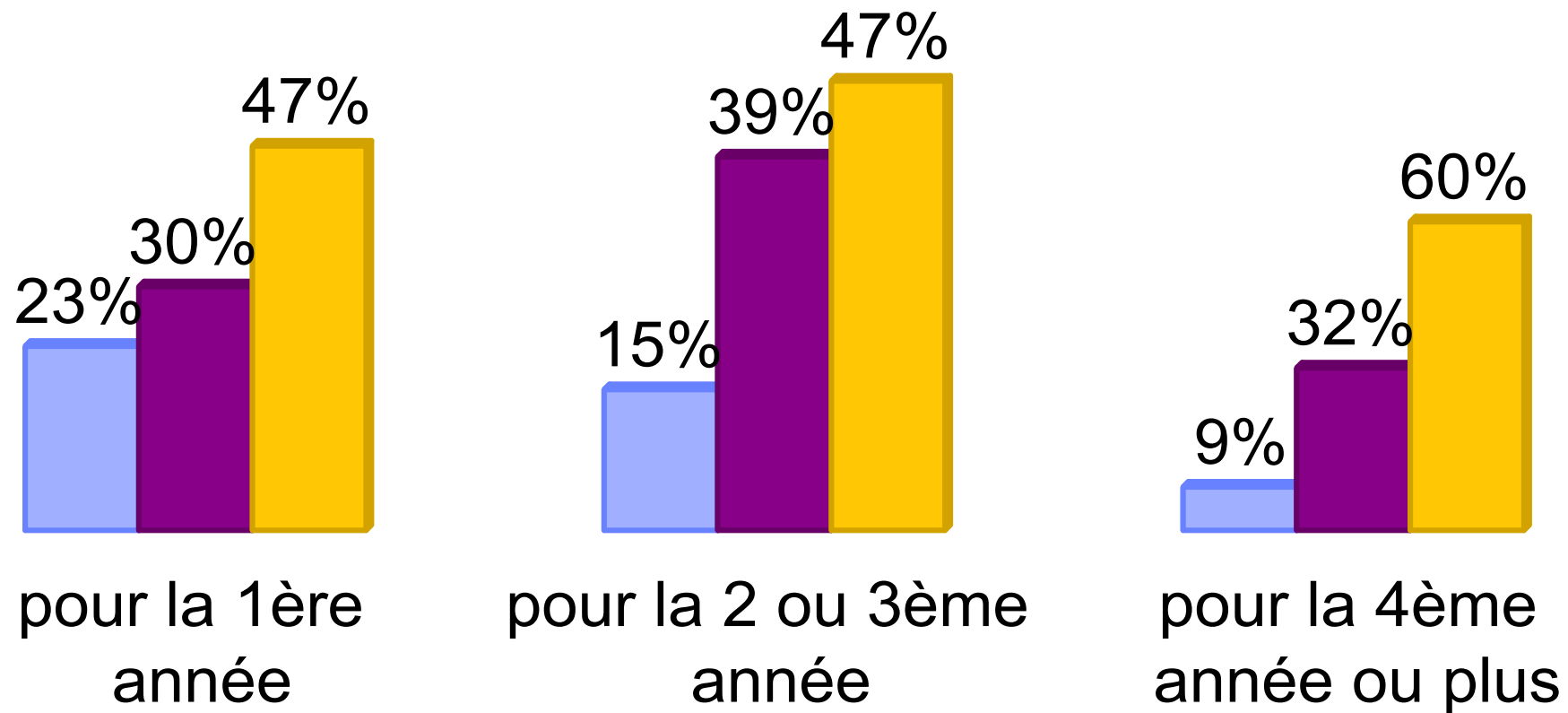


Soit un niveau de formation initiale équivalent à :

A.V.S.



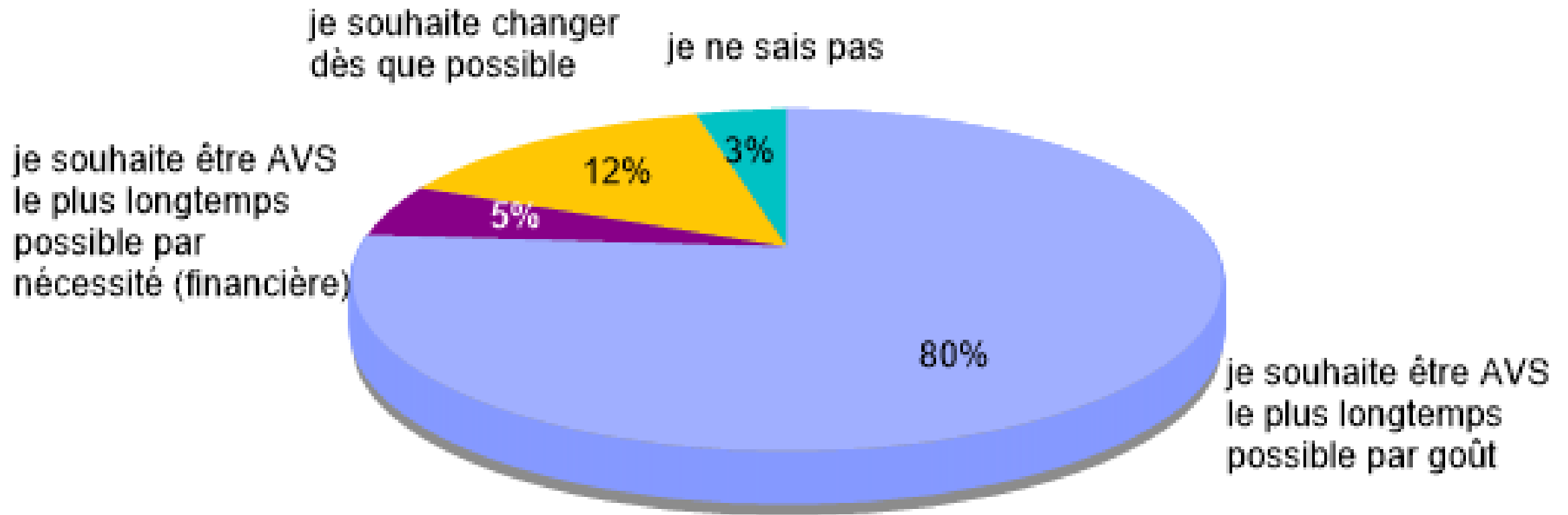
- Croisement de l'ancienneté dans la fonction / le niveau de formation initiale de l'AVS



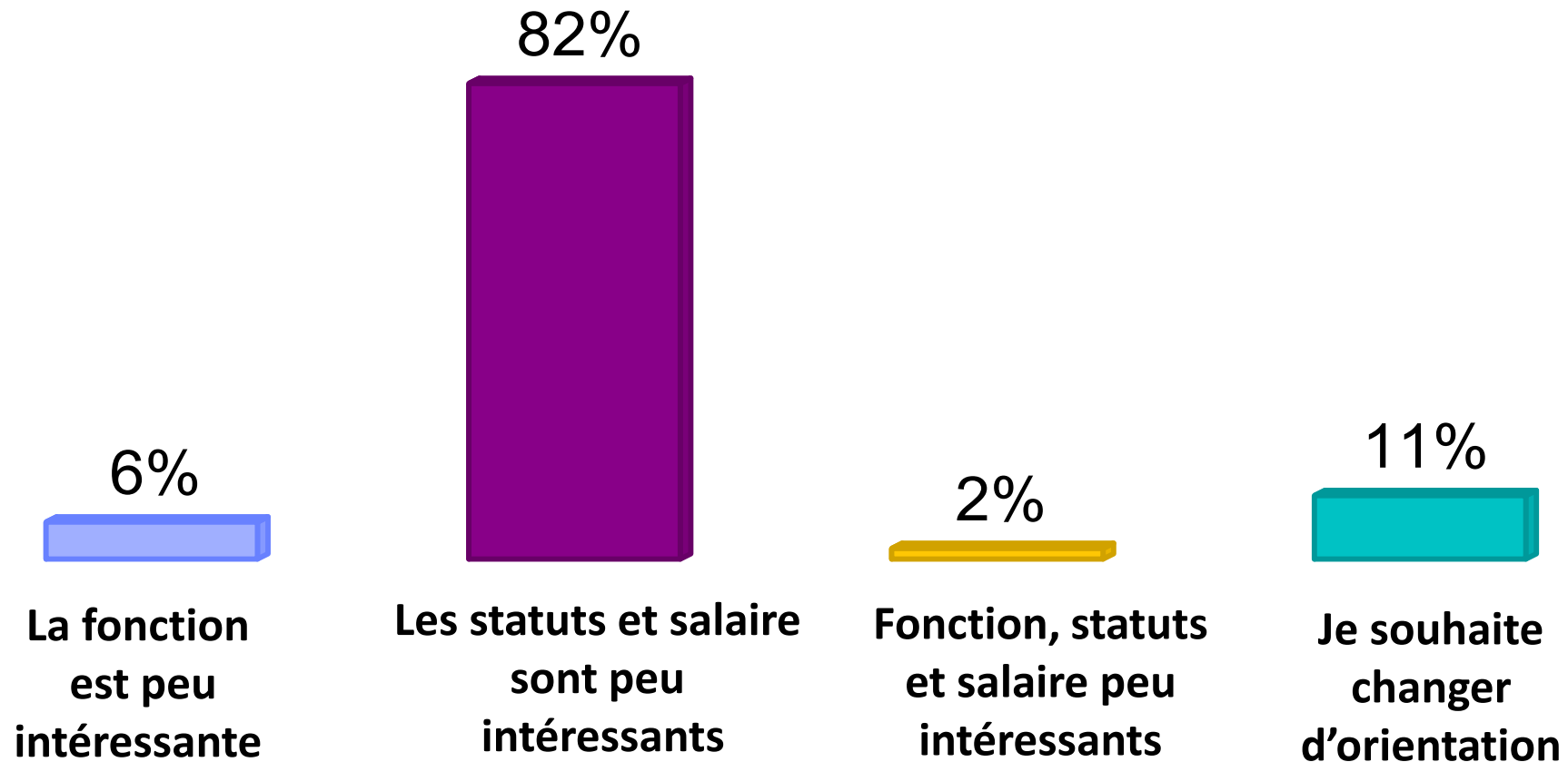
- Pour quelles raisons êtes-vous devenu AVS ?



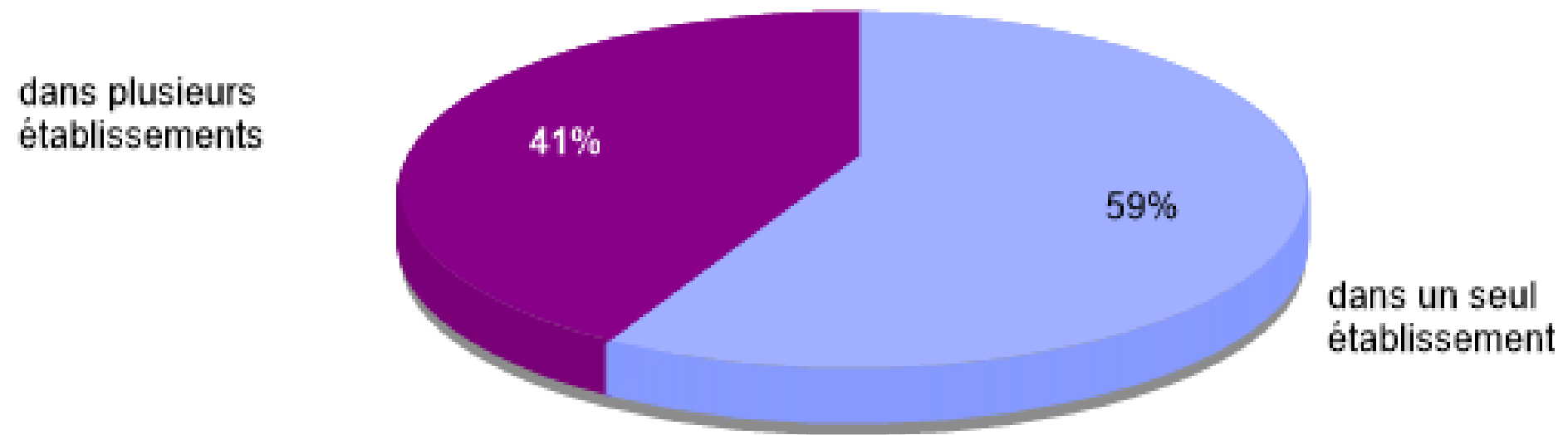
- votre position actuelle vis-à-vis de votre fonction



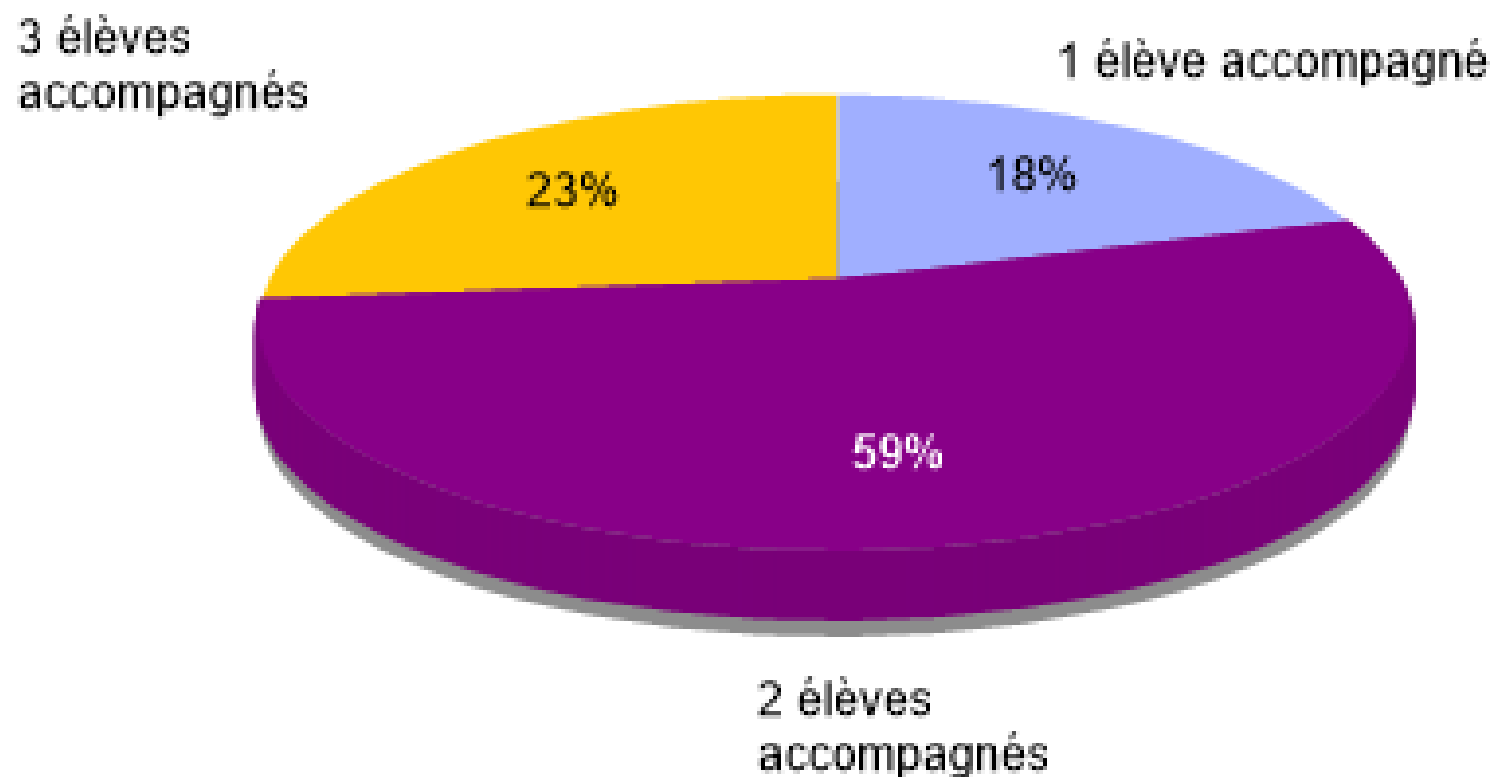
- Si vous souhaitez changer, pour quelles raisons :



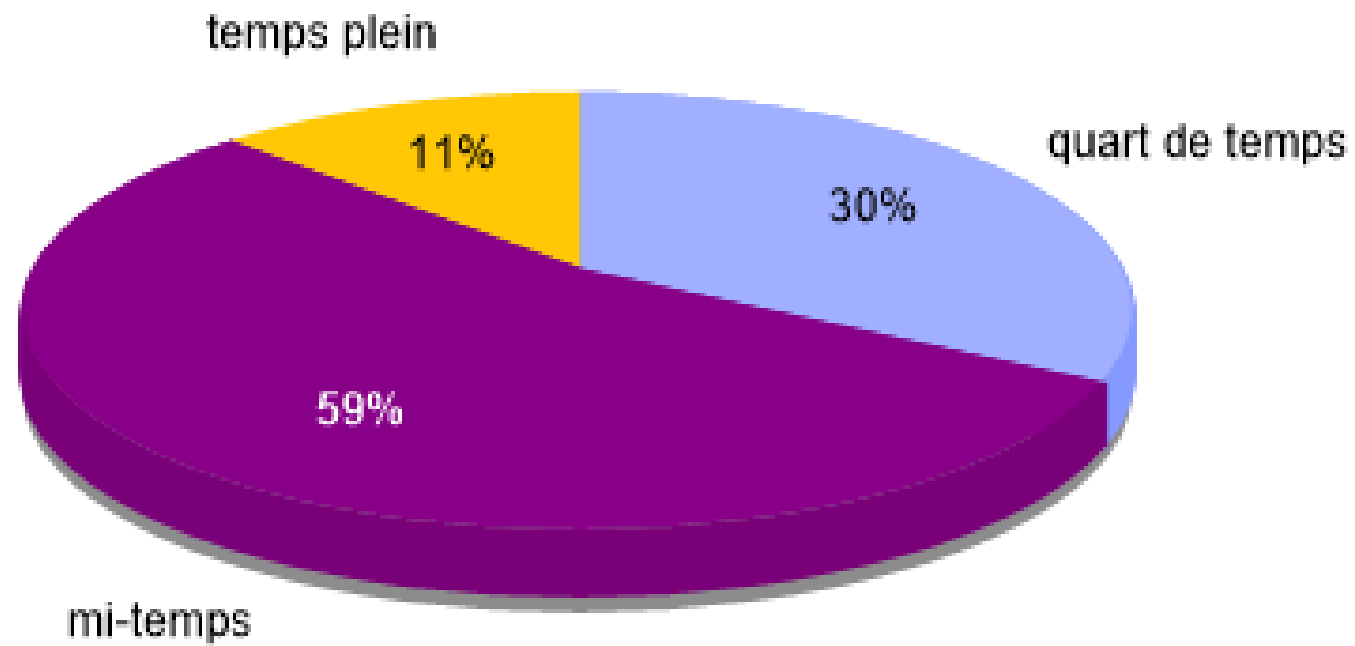
- Vous intervenez



- Le nombre d'élèves accompagné par un AVS



- La quotité horaire d'attribution



Pour ce jeune, vous intervenez au niveau de :	Fréquence	A.V.S.
Reprise et reformulation des informations écrites, orales	80%	
Du soutien de l'attention et de la prise d'initiatives	78%	
Réalisation d'activités ou exercices adaptés prévus par l'enseignant	69%	
Manipulation et l'utilisation de matériel pédagogique	59%	
Participation aux sorties culturelles et/ ou sportives	48%	
Relations avec les autres et la gestion des crises	44%	
Des évaluations	43%	
Sécurité et gestion des risques (pour lui et les autres)	34%	
De l'adaptation des activités et exercices que vous mettez seul en place	34%	

Profil et Informations sur les AVS

Dans l'Ain, les AVS sont :

- des mères,
- souvent diplômées,
- Motivées et intéressées par leur fonction,
- Restant dans le dispositif quand elles sont de niveau Bac +2
- exerçant majoritairement en primaire

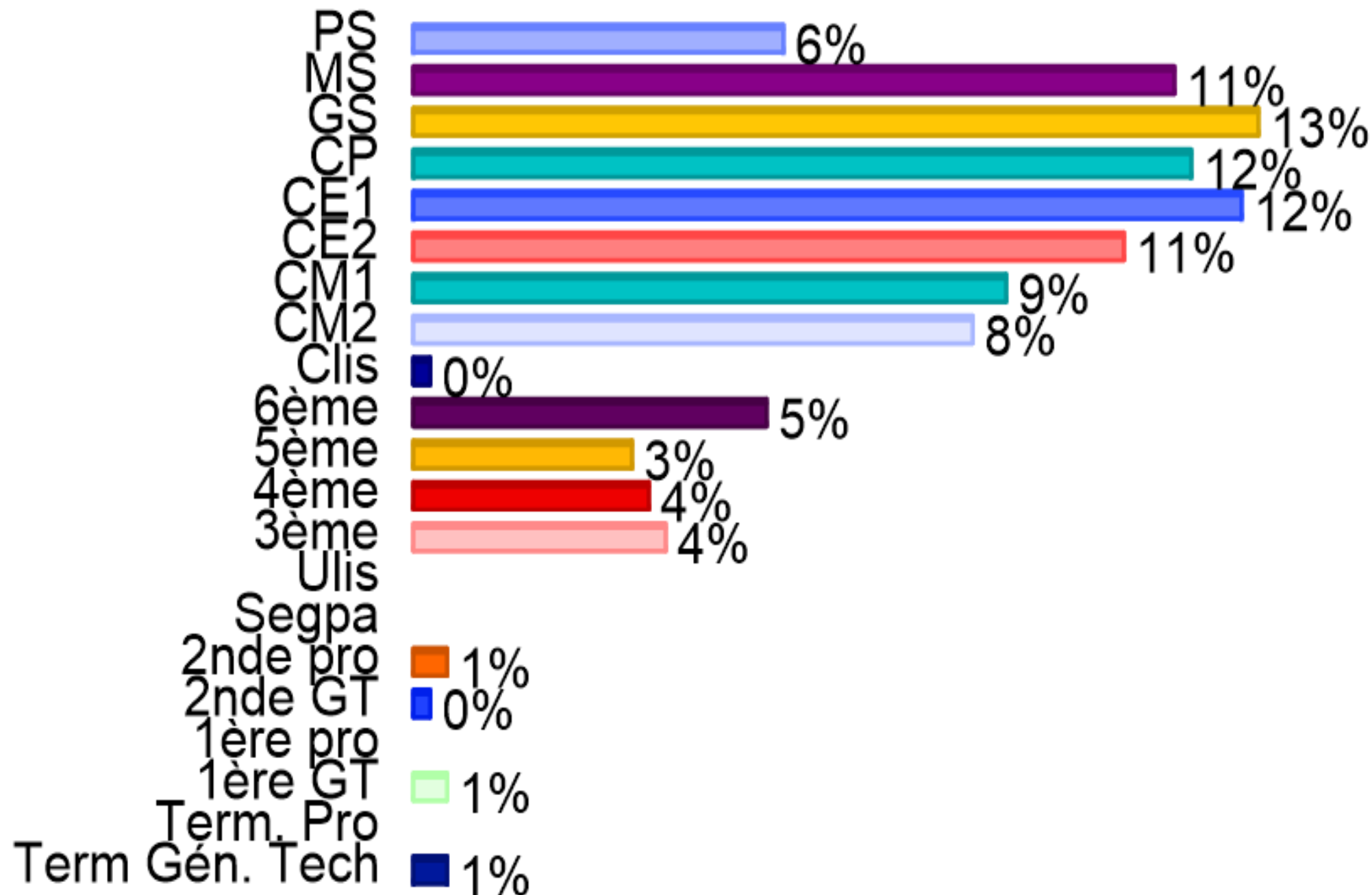
Informations données par les Parents

Enquête sur le dispositif AVS
département de l'Ain



- Votre enfant est scolarisé en classe de :

Parents



- Votre enfant fréquente donc :

maternelle



30%

élémentaire



52%

collège



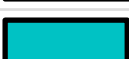
16%

lycée

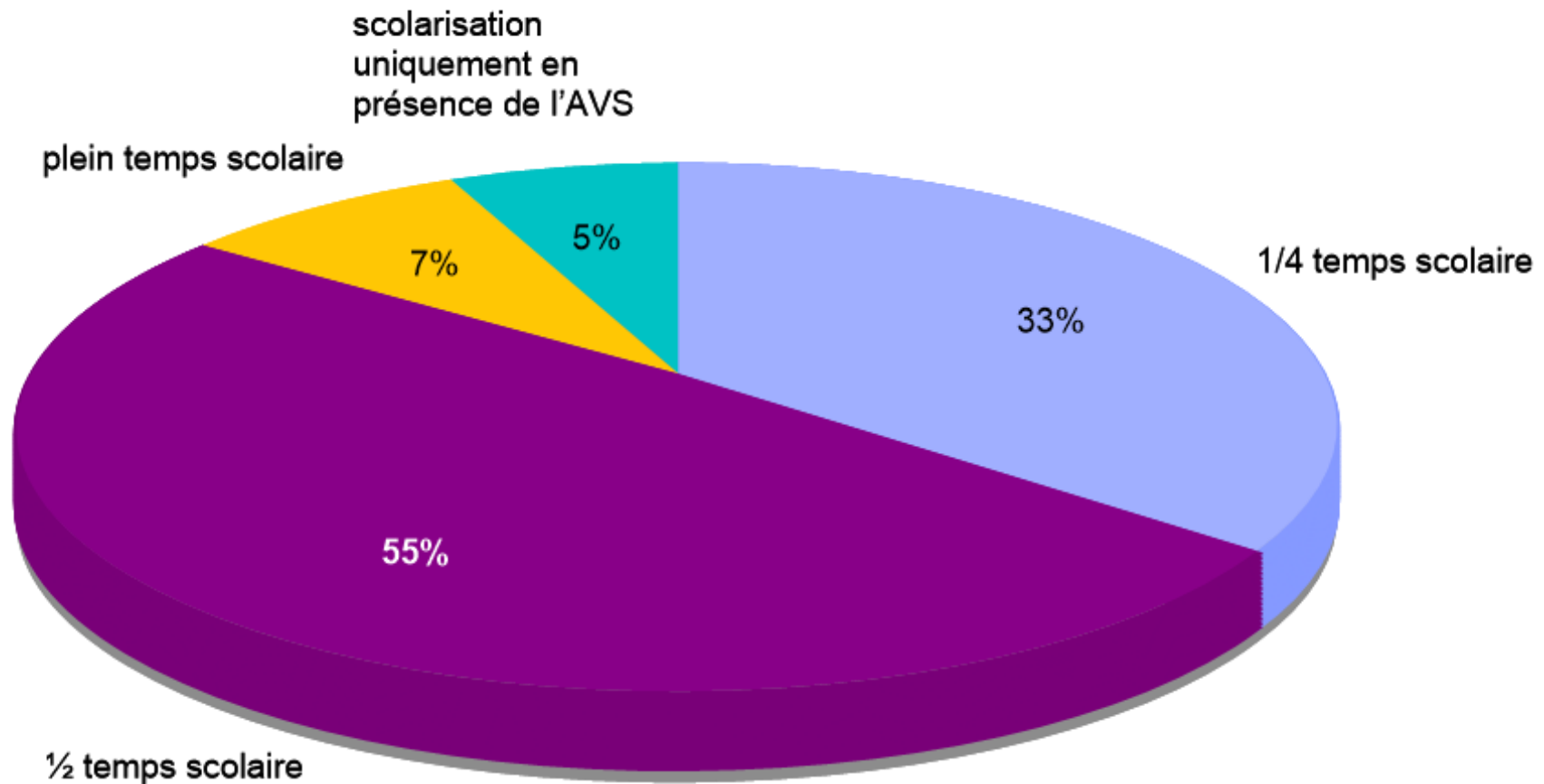


2%

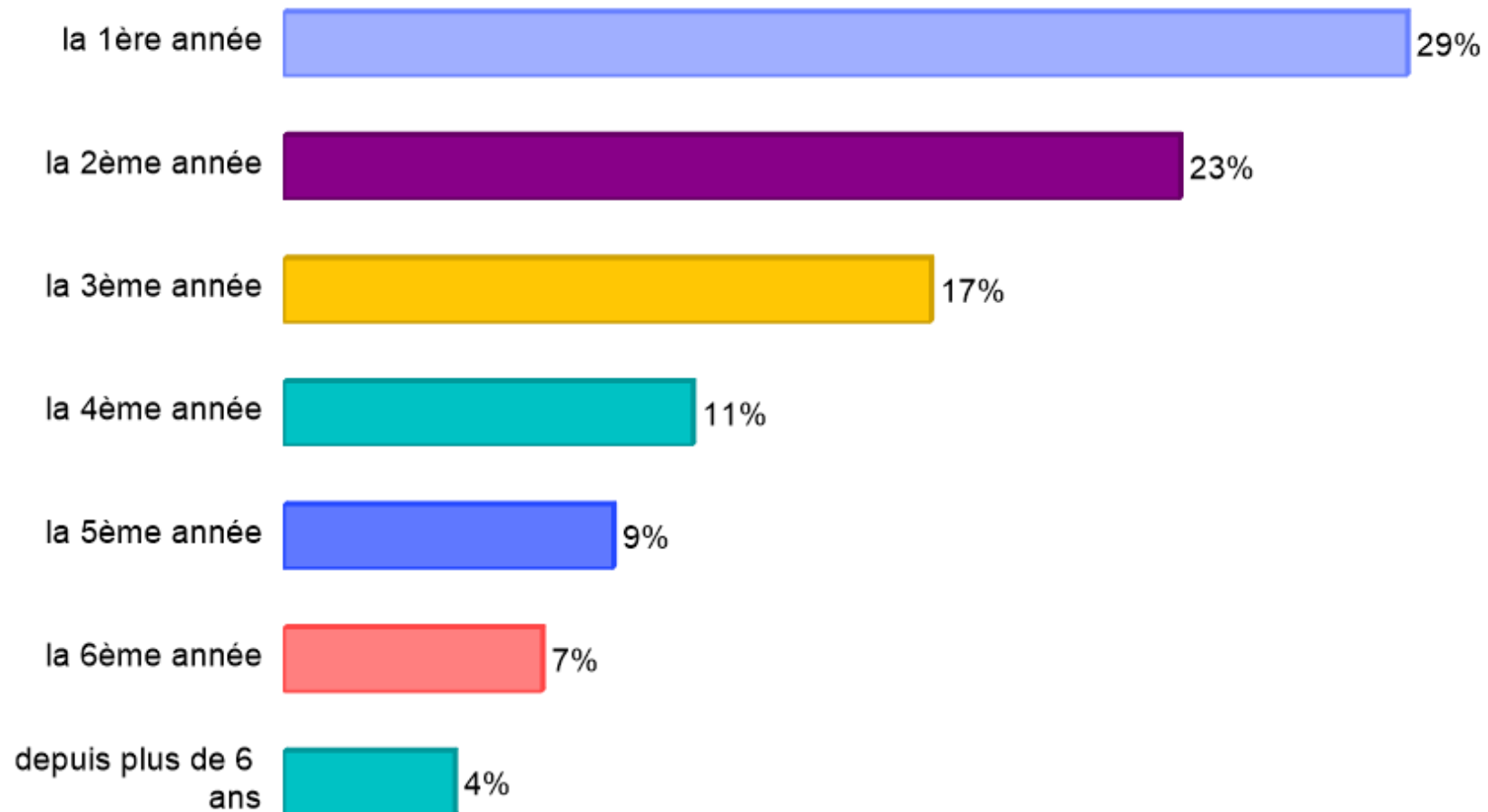
- Votre enfant est-il actuellement pris en charge pour des rééducations

		Effectifs	Fréquence
orthophoniste		269	73%
psychomotricité		127	34%
psychologue		110	30%
ergothérapie		100	27%
autres		96	26%
SESSAD		69	19%
kinésithérapie		54	15%
orthoptie		48	13%
remédiation cognitive		6	2%
Total / répondants		370	238%

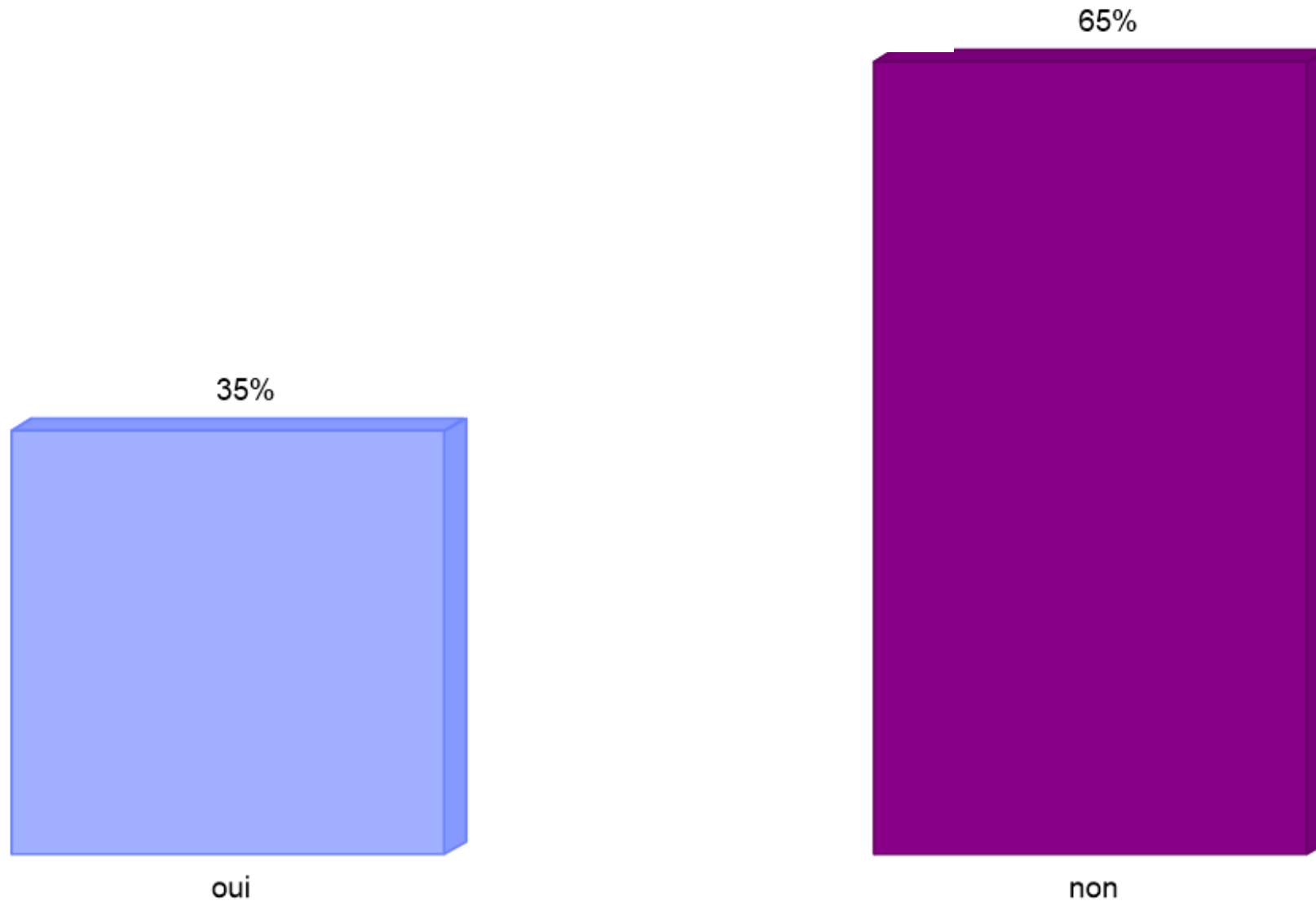
- La quotité horaire d'accompagnement de votre enfant par AVS



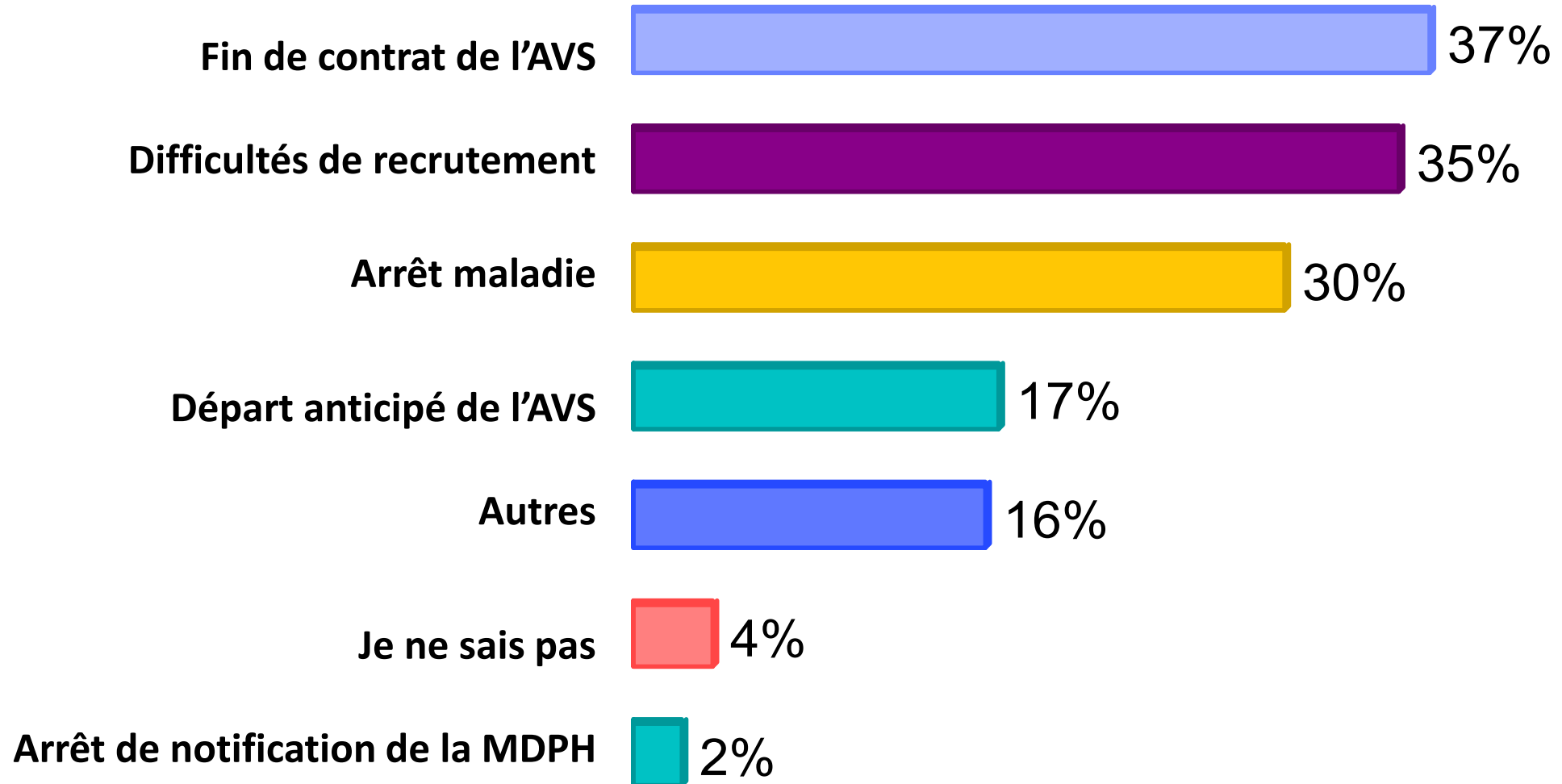
- Votre enfant est accompagné par un AVS depuis combien de temps



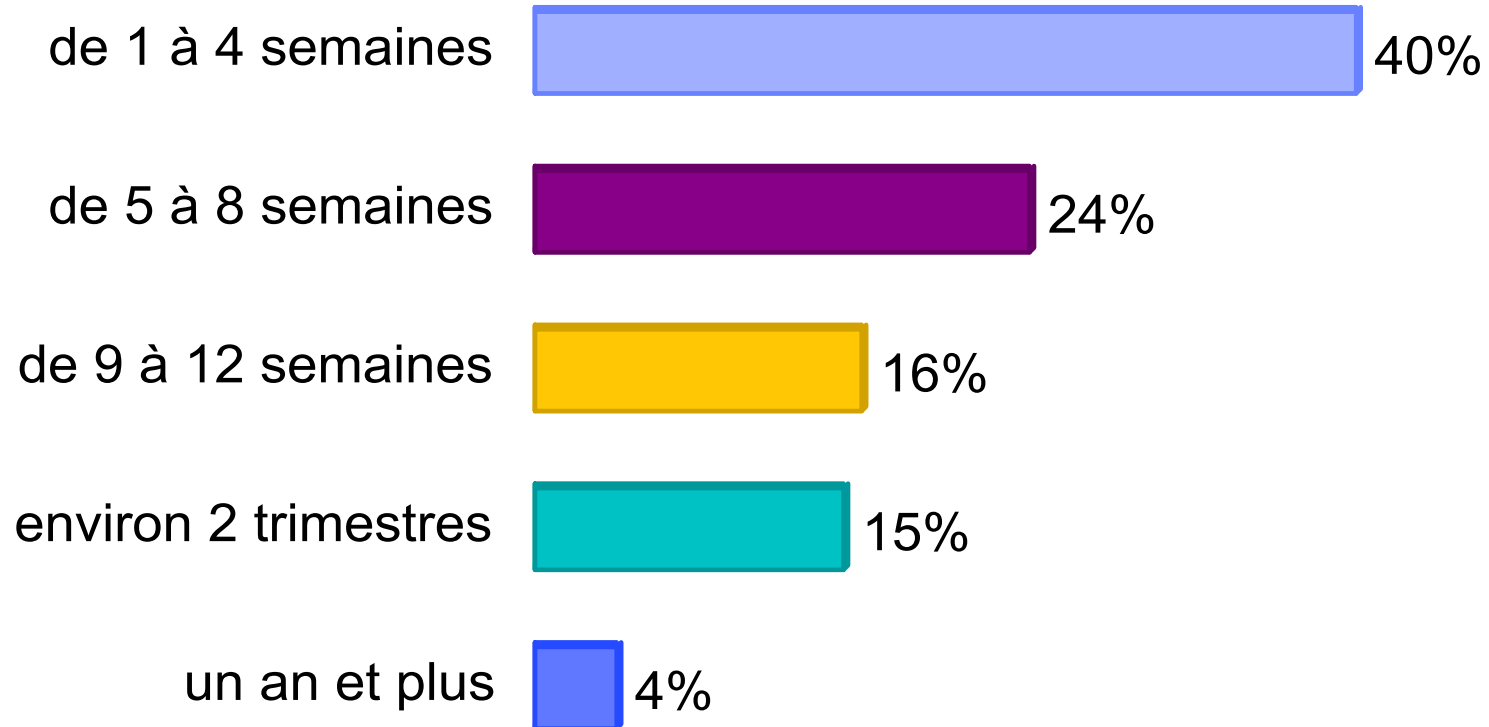
- Y a-t-il eu des ruptures de prise en charge ?



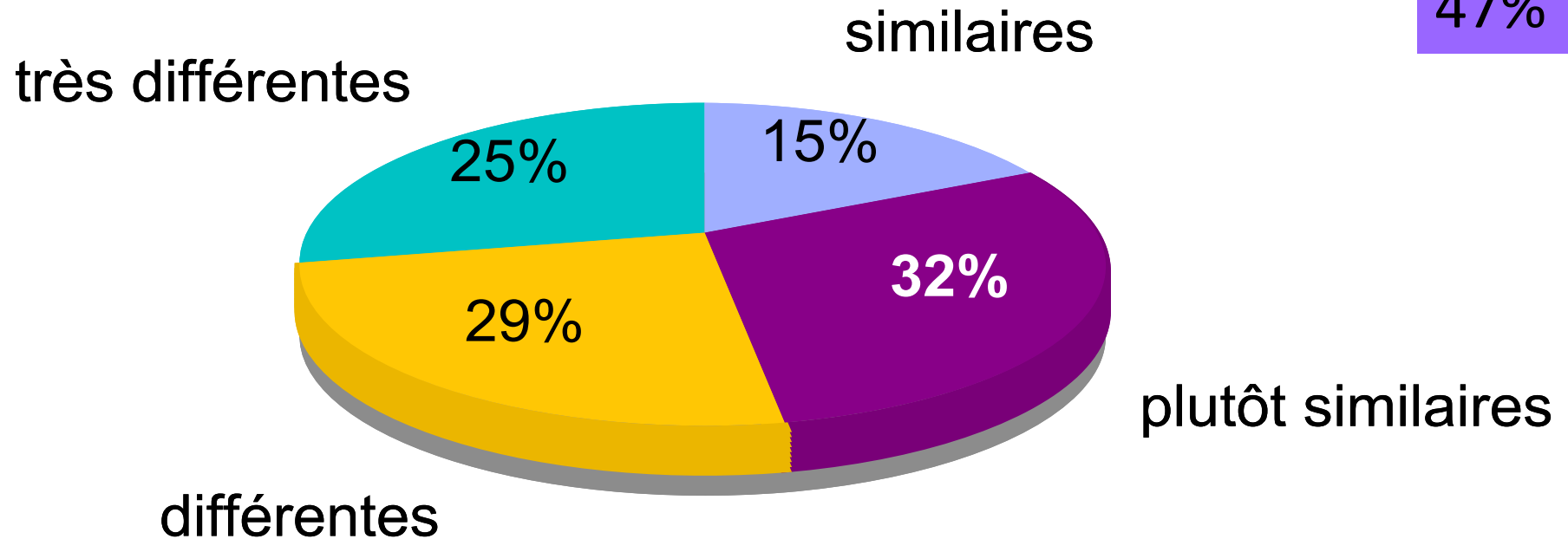
- Si oui, pour quelles raisons



- Pendant combien de semaines d'école :



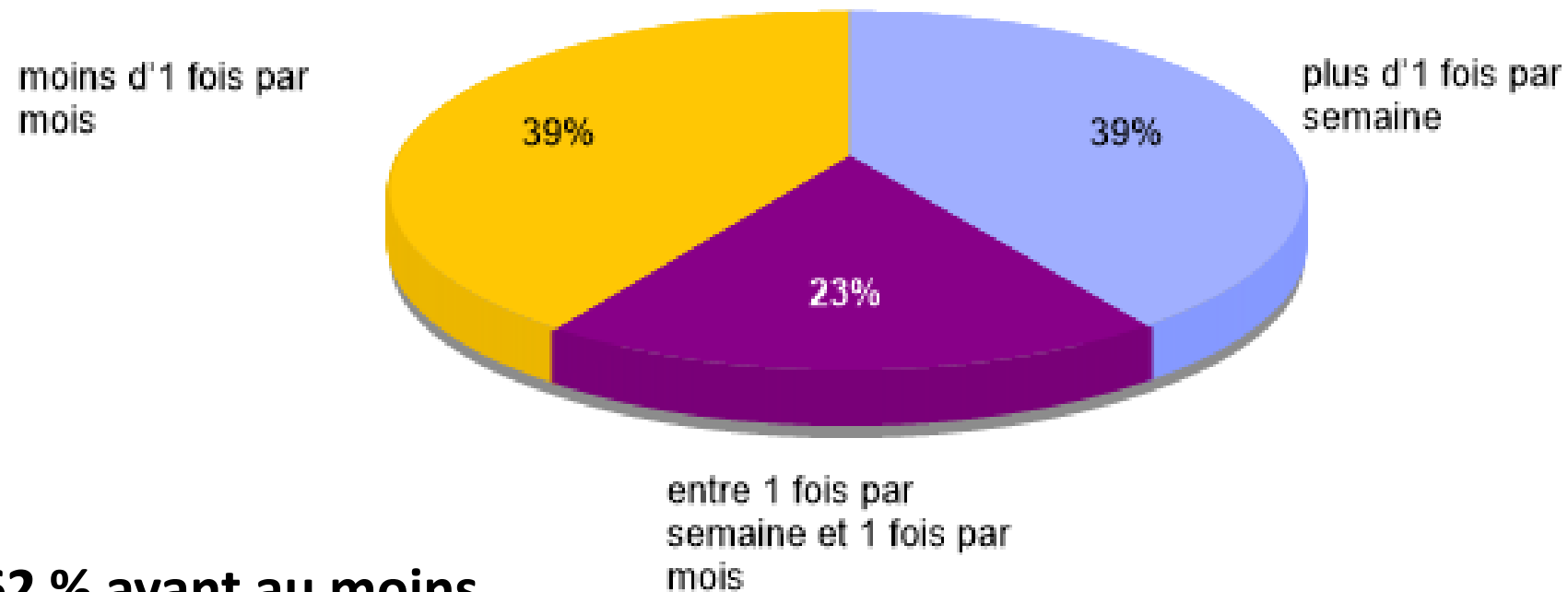
- Si votre enfant a été accompagné par plusieurs AVS, les prises en charge étaient :



- À quoi attribuez-vous la différence de prise en charge entre les AVS qui sont intervenues auprès de votre enfant ?

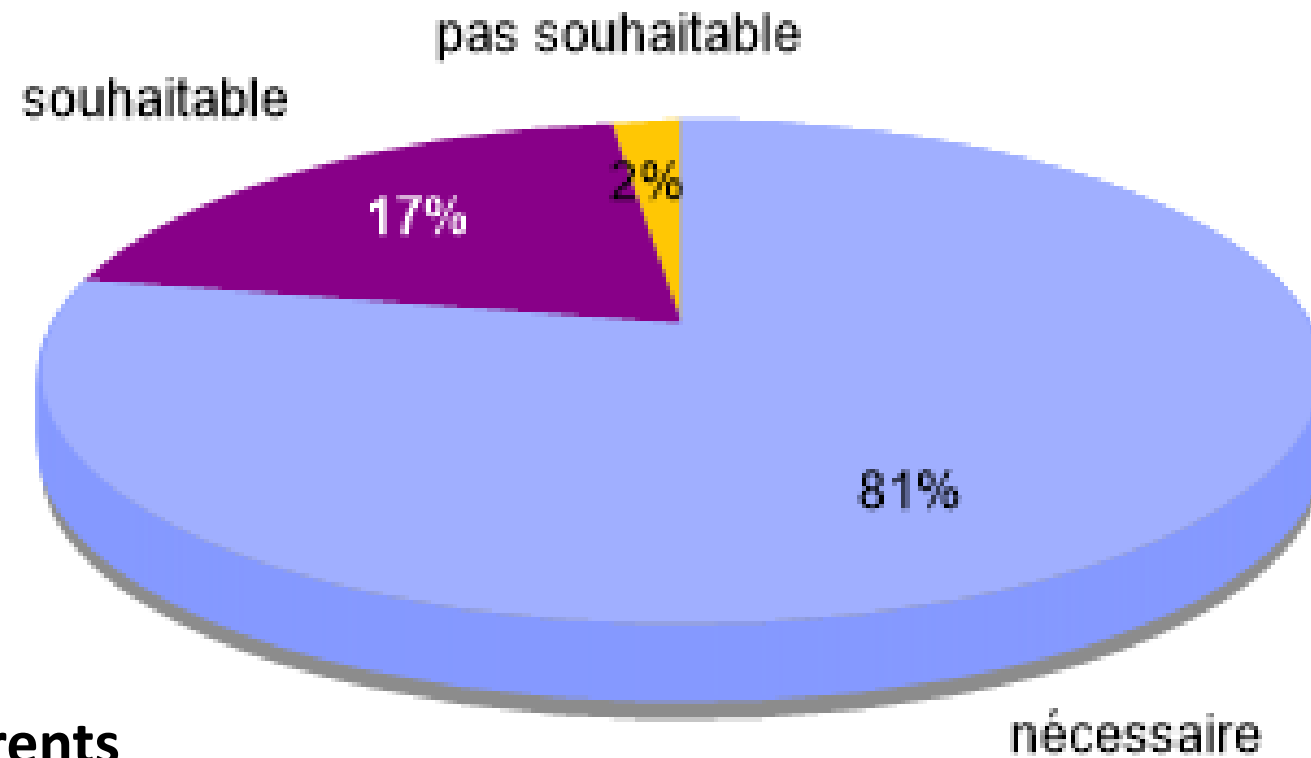
	Fréquence
Différence d' implication	48 %
Différence de qualification	37 %
Différence de personnalité	14 %
Différence de façon de fonctionner	10 %
Différence de temps d'accompagnement	7 %
Différence Homme / Femme	7 %
Différence 1 ^{er} / 2 nd degré	7 %

- A quelle fréquence êtes-vous en contact avec l'AVS de votre enfant ?



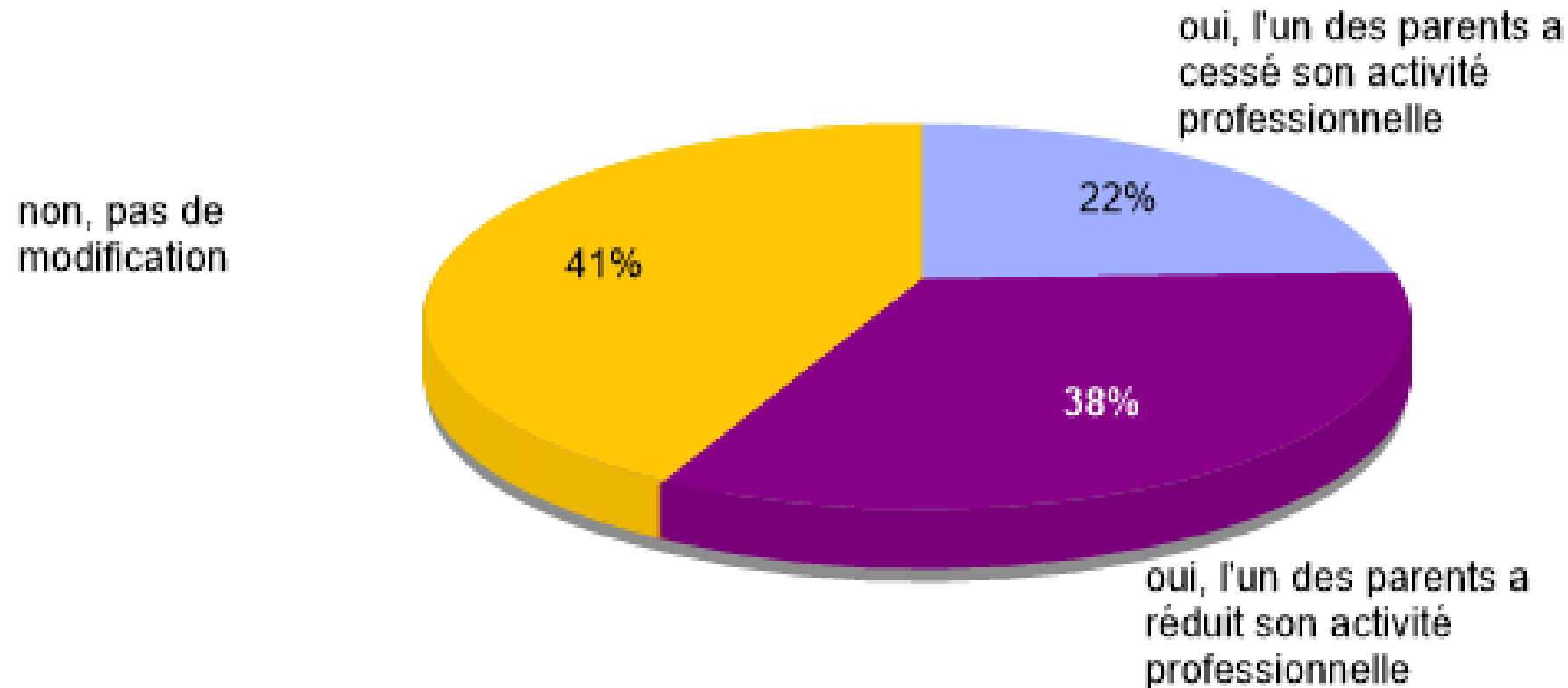
Soit 62 % ayant au moins un contact par mois

- Selon vous, l'existence de contacts entre les professionnels de santé qui entourent votre enfant et l'école est :



Soit 98 % de parents favorables

- Le suivi et le soutien de votre enfant ont-ils amenés l'un des parents à modifier le rythme de son activité professionnelle ?



L'attribution d'un AVS a permis à 12 % de reprendre une activité professionnelle

Informations données par les Parents

Des enfants :

- Majoritairement accompagnés en cycle 2, pour les apprentissages fondamentaux (GS, CP, CE1)
- Peu accompagnés en collège (16 %) et lycée (2%)

Des parents :

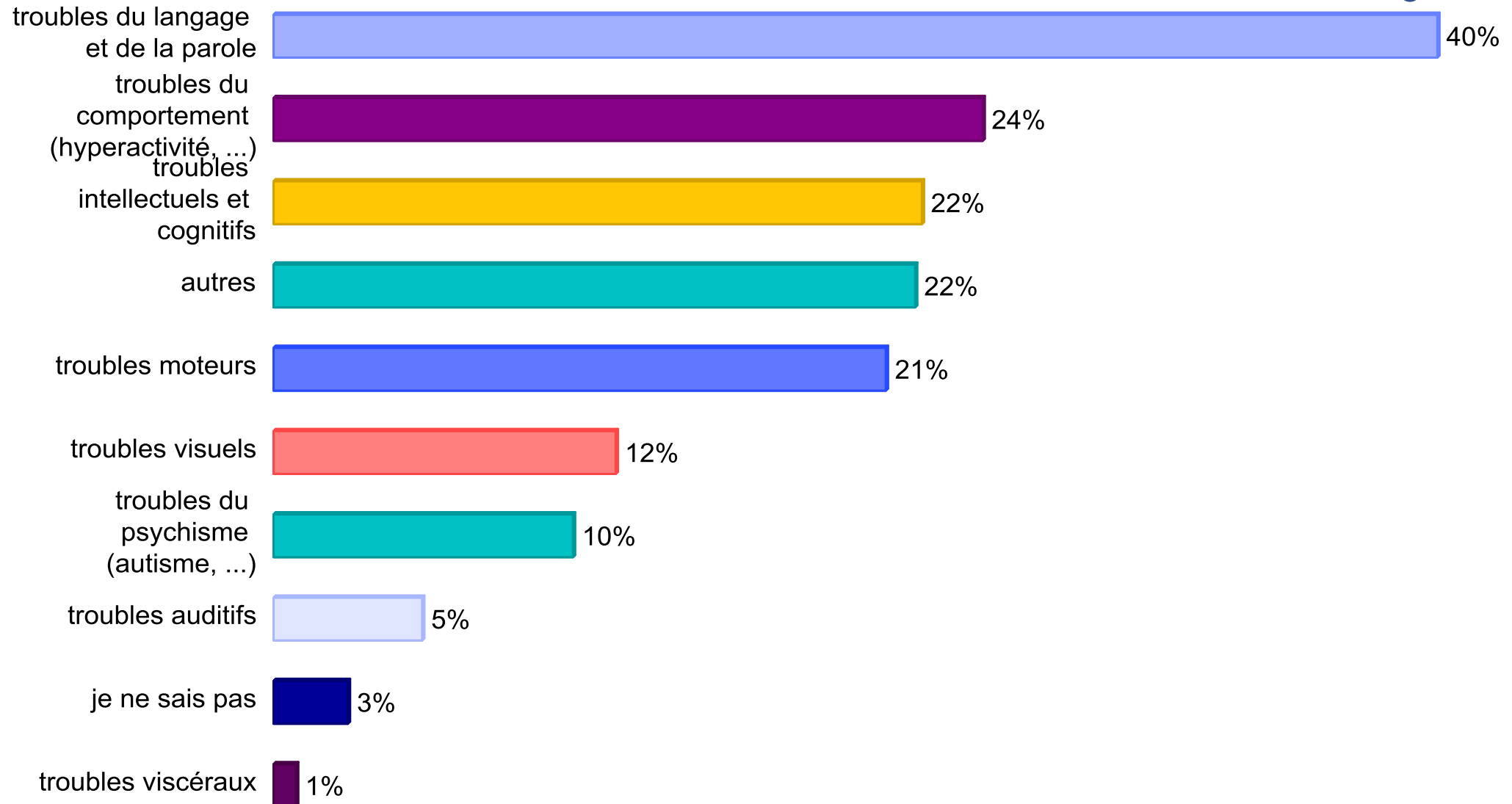
- Déclarant relativement peu de rupture de prise en charge
- Sensibles aux changements d'AVS
- En contact avec l'AVS de leur enfant
- Plébiscitant plus de contacts entre les professionnels de santé et l'AVS

L'appréciation du handicap

Enquête sur le dispositif AVS
département de l'Ain



- Le handicap de votre enfant :



	Parents	A.V.S.	Enseignants
Langage et parole	39 %	35 %	30 %
Comportement	24 %	32 %	34 %
Intellectuels et cognitifs	22 %	51 %	48 %
Autres	22 %	14 %	24 %
Moteurs	21 %	18 %	20 %
Visuels	12 %	9 %	10 %
Psychisme	10 %	16 %	9 %
Auditifs	5 %	6%	6%

L'appréciation du handicap

- La classification employée dans l'enquête n'est pas du tout satisfaisante.
- Difficulté à définir les troubles ou le handicap de l'élève accompagné, aussi bien pour l'enseignant que pour l'AVS.
- Les AVS demandent plus d'informations sur le handicap de l'enfant qu'ils accompagnent.

Enquête sur le dispositif AVS
département de l'Ain



sommaire suite

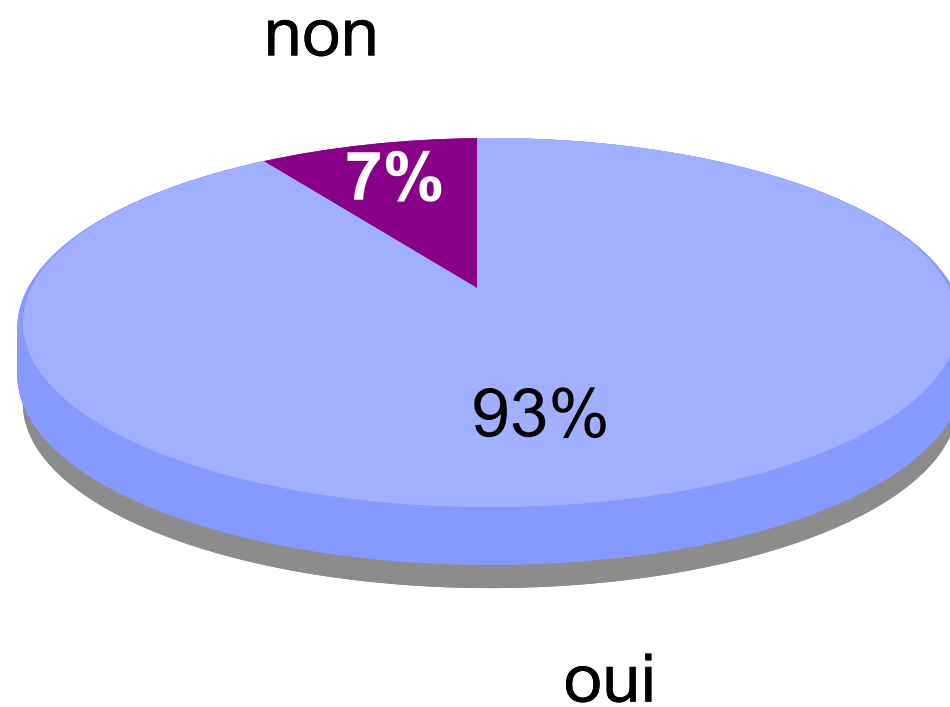
- L'AVS, en lien avec l'environnement de l'élève
- Le fonctionnement de l' équipe pédagogique :
- La formation des AVS
- Le niveau de satisfaction du dispositif

Le fonctionnement de l'équipe pédagogique

Enquête sur le dispositif AVS
département de l'Ain

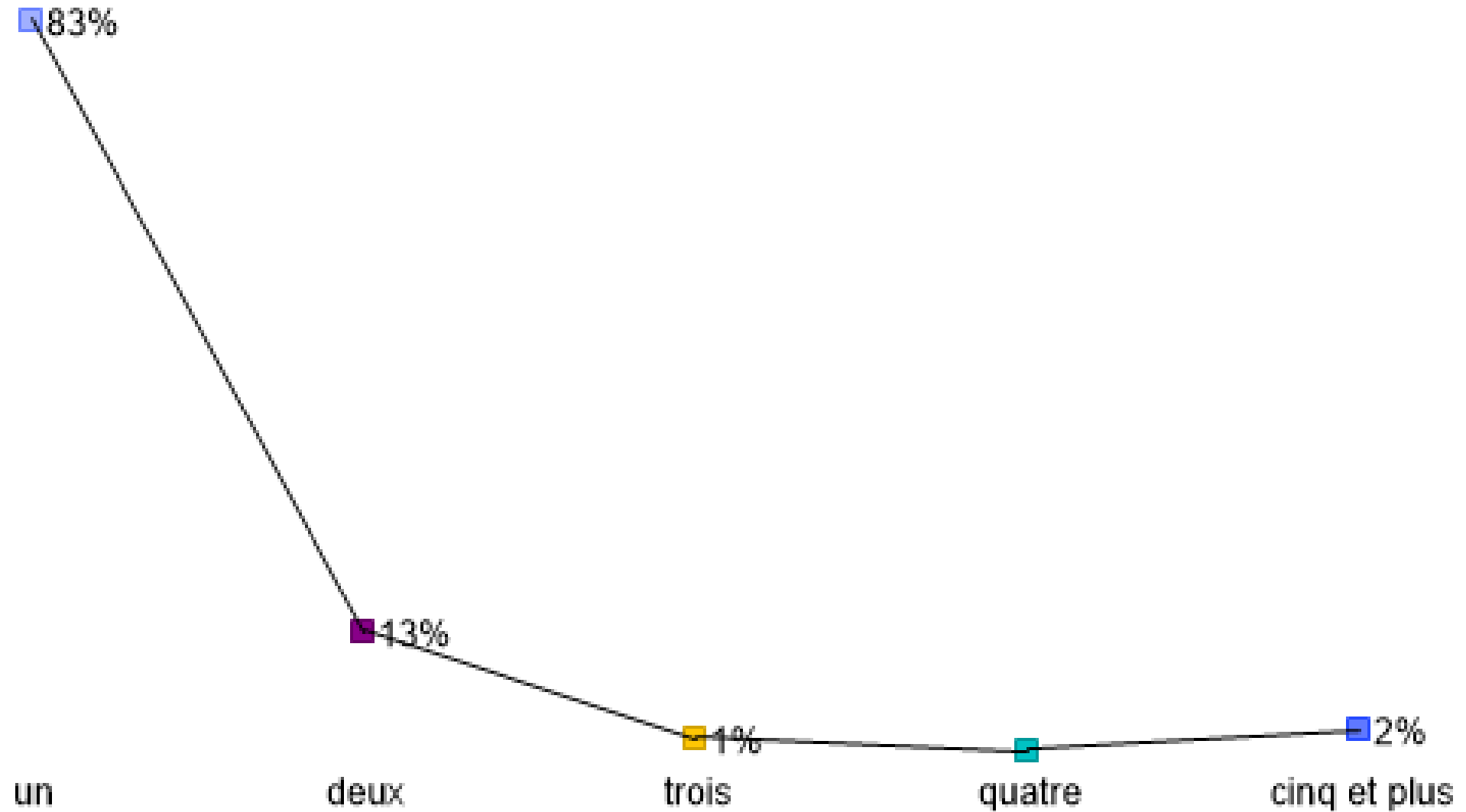


- Vous sentez-vous intégré à l'équipe pédagogique ?

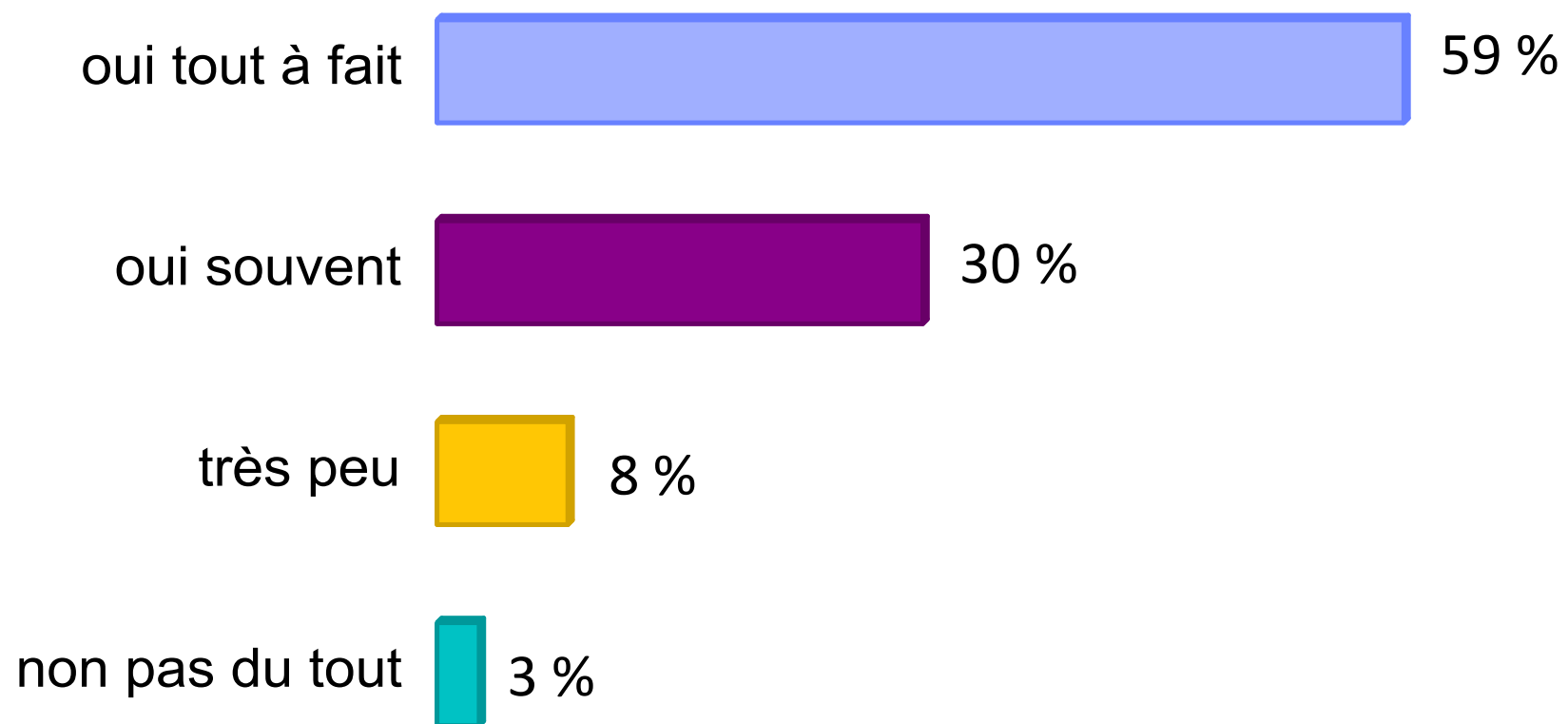


- Combien avez-vous d'élèves accompagnés par un AVS I ?

Enseignants

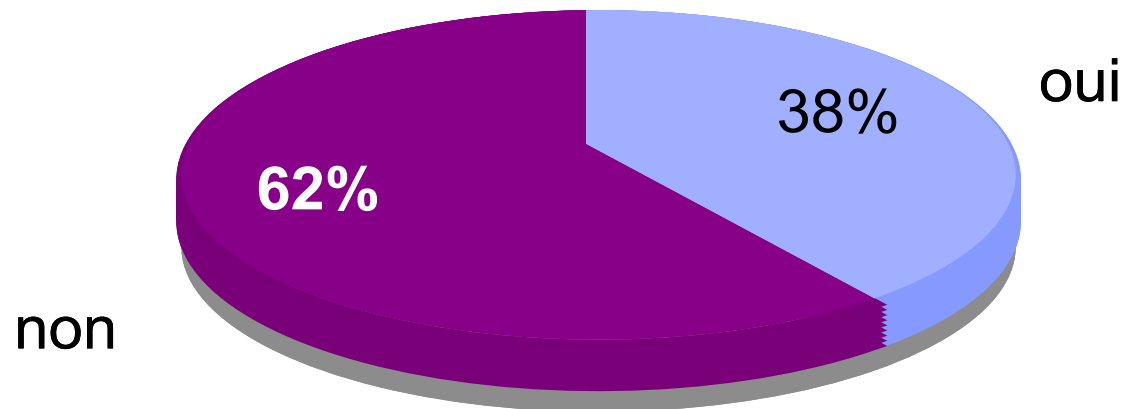


- Considérez-vous l'AVS comme une aide dans votre pratique professionnelle ?

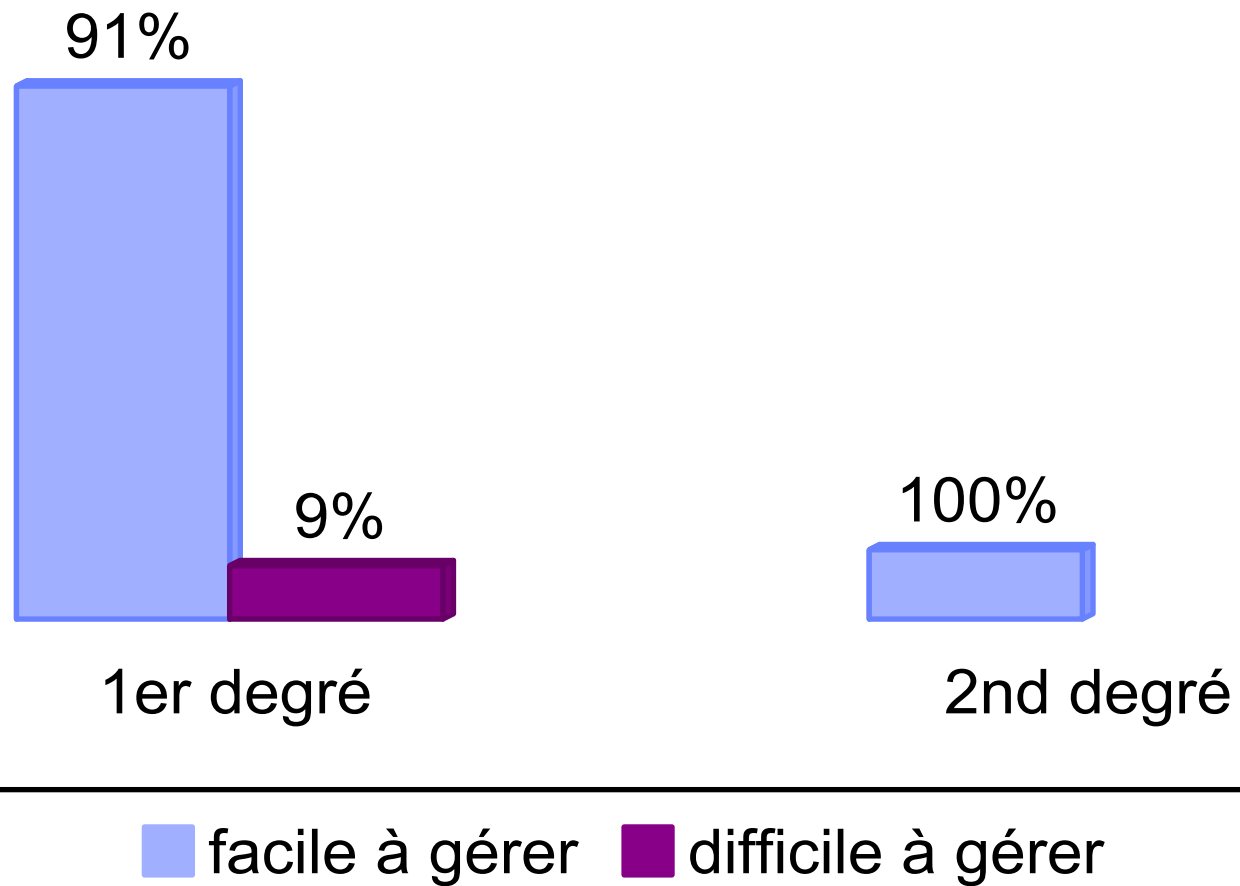


Soit 89 % de réponses positives

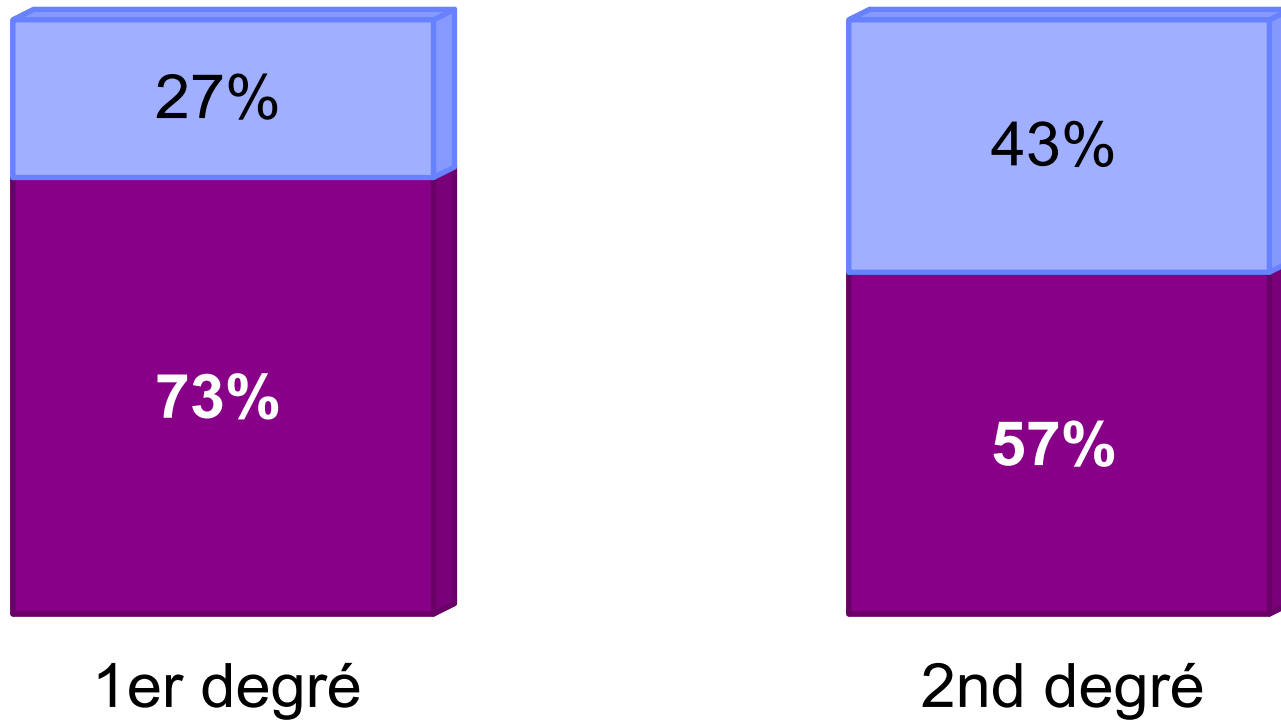
- Vous a-t-on consulté avant l'inclusion de votre élève avec AVS ?



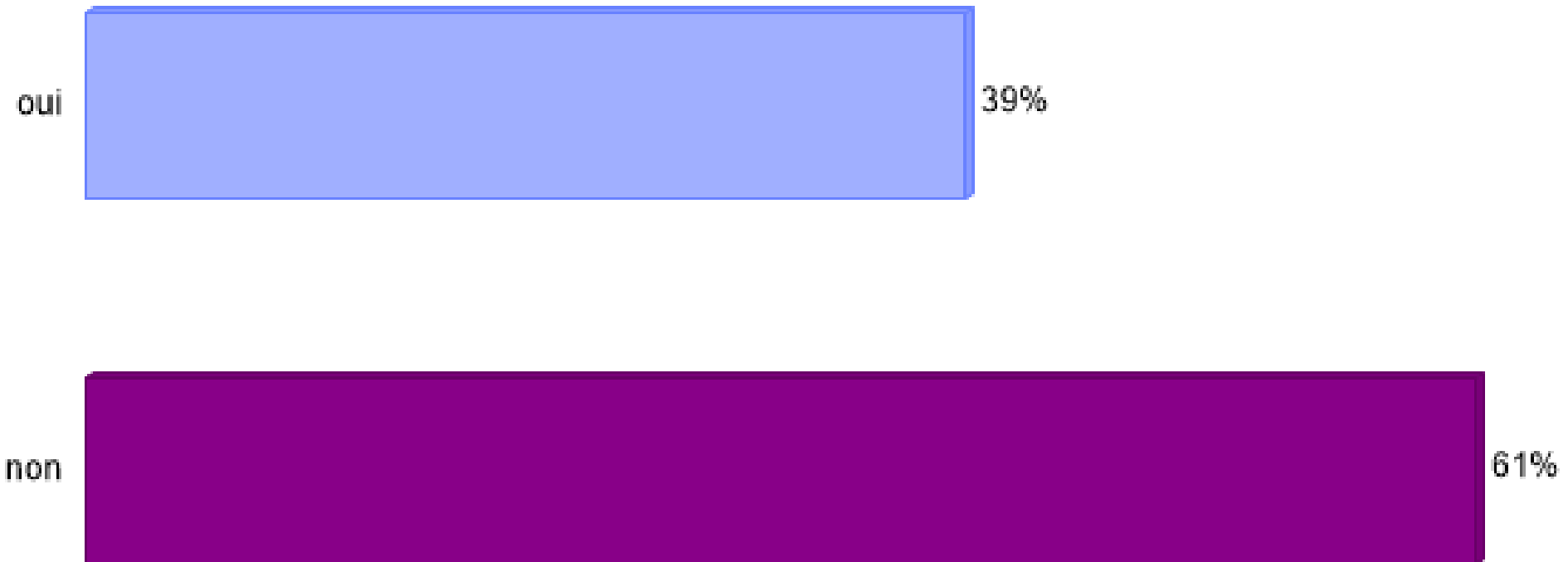
- La présence de l'AVS en classe est-elle facile à gérer



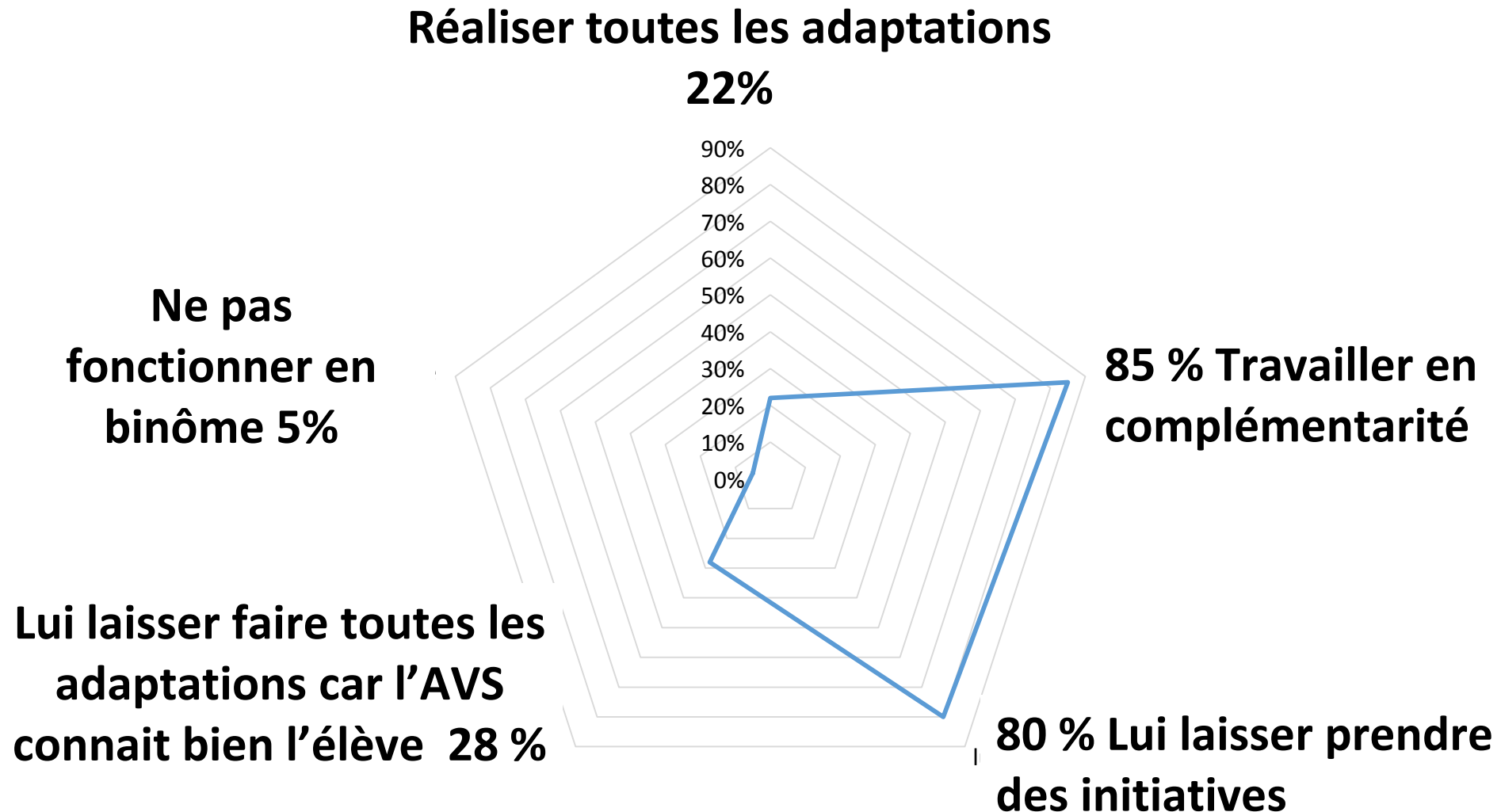
- En l'absence de l'AVS, fonctionnez vous de la même façon avec l'élève ?



- Est-ce la 1^{ère} année que vous accueillez un élève avec AVS ?



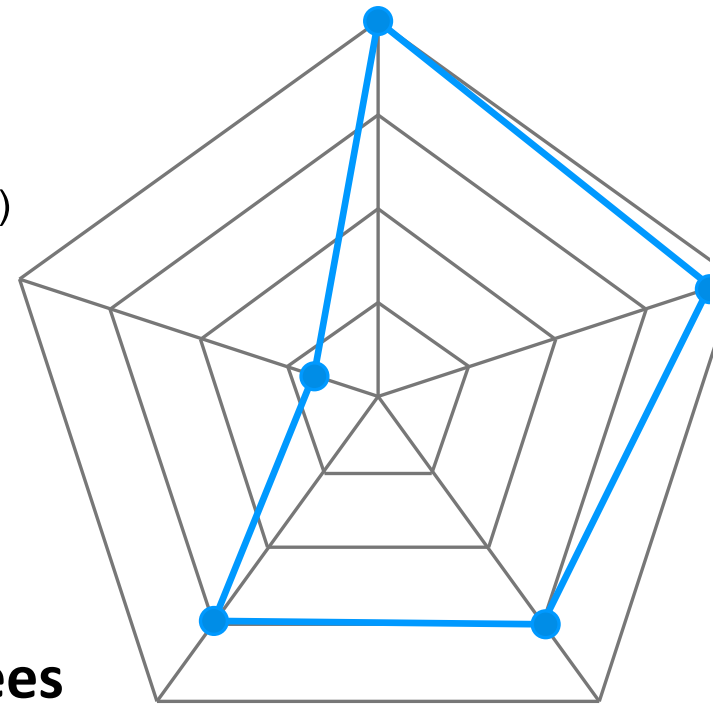
- Dans le binôme que vous formez avec l'AVS, pensez-vous :



- Dans le binôme que vous formez avec le ou les enseignants, pensez-vous :

Travailler en complémentarité 87 %

Travailler seul 15 %

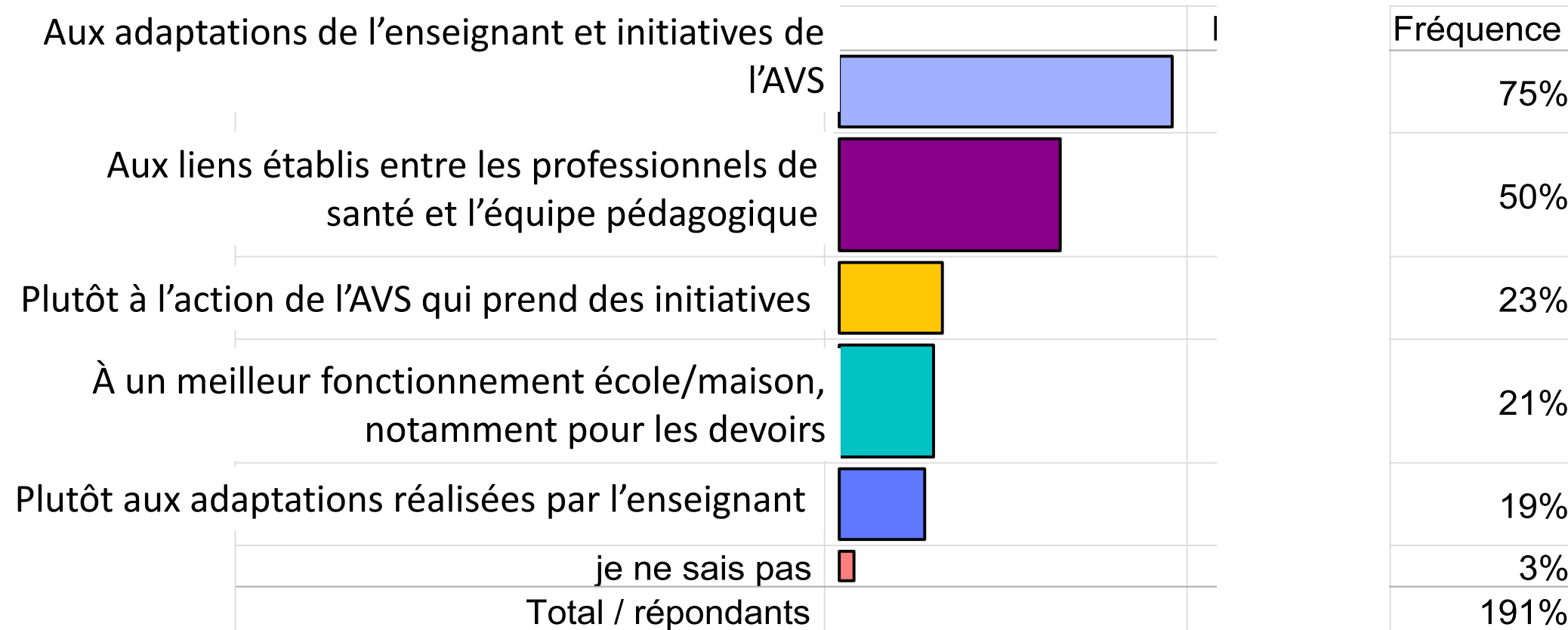


Avoir l'opportunité de prendre des initiatives 81 %

Suivre les adaptations réalisées spécifiquement pour l'élève que vous accompagnez 65 %

Transmettre des informations aux enseignants en demande 65 %

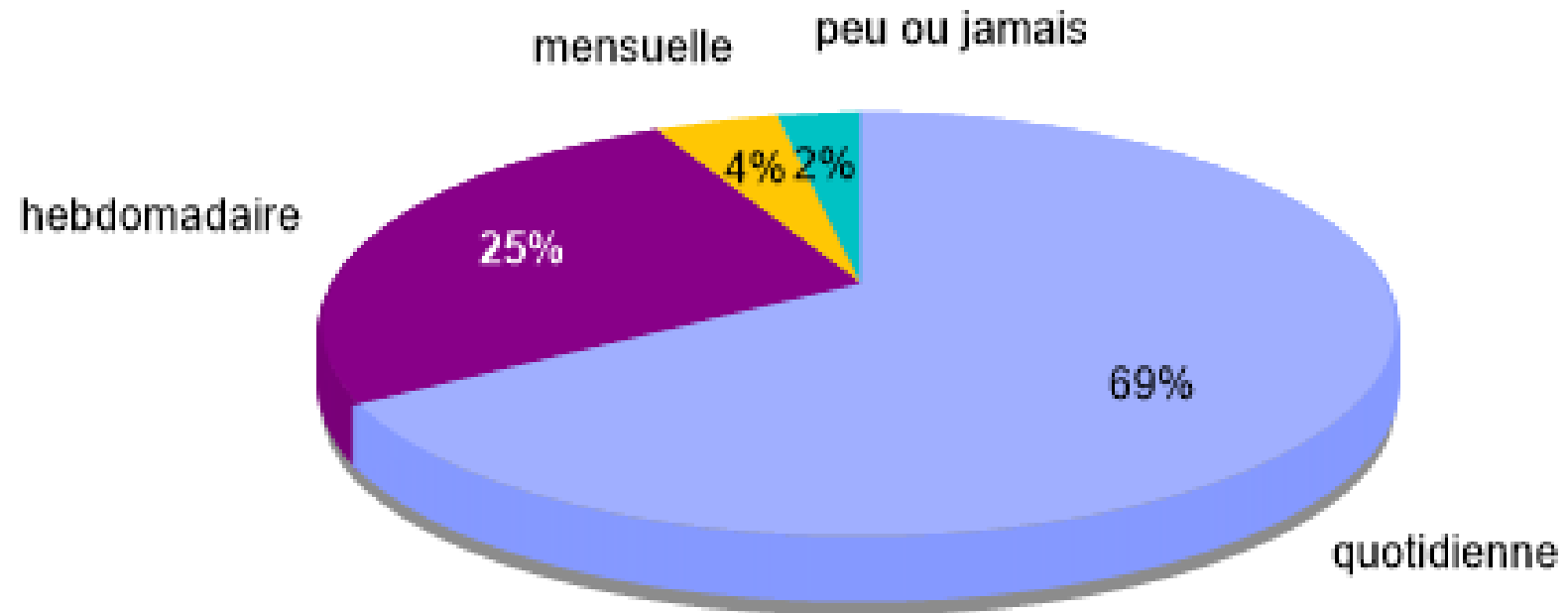
- Pensez-vous que l'évolution de votre enfant est due :



- A quel moment échangez-vous avec l'enseignant pour Coordonner vos actions ?



- A quelle fréquence ?



Le fonctionnement de l'équipe pédagogique

Des AVS intégrés à l'équipe pédagogique

- qui s'investissent dans le groupe classe, surtout en primaire

Des enseignants qui les considèrent comme une aide à leur pratique,

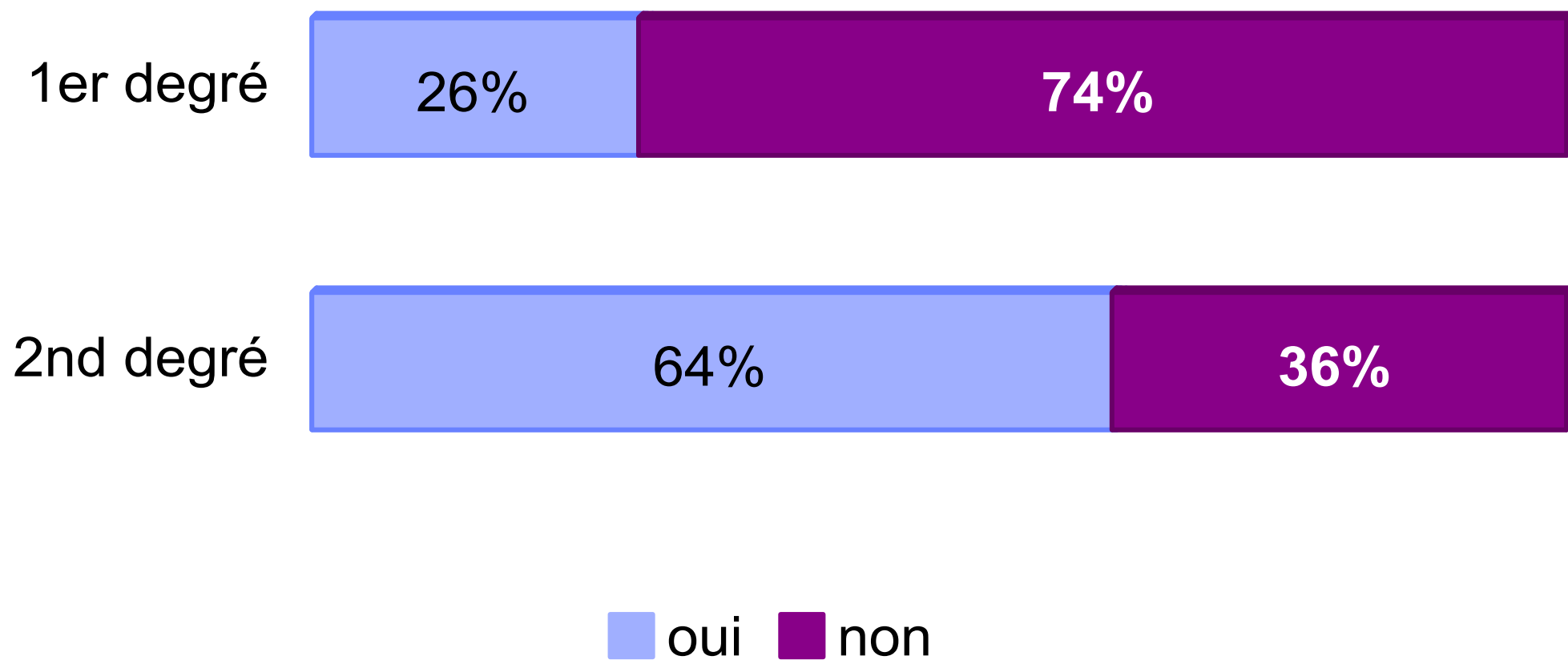
- de plus en plus habitués à avoir un AVS dans leur classe
- qui travaillent avec lui en complémentarité, en le laissant prendre des initiatives ;
- les échanges se faisant plutôt hors de présence de l'élève et quotidiennement

L'AVS, en lien avec l'environnement de l'élève

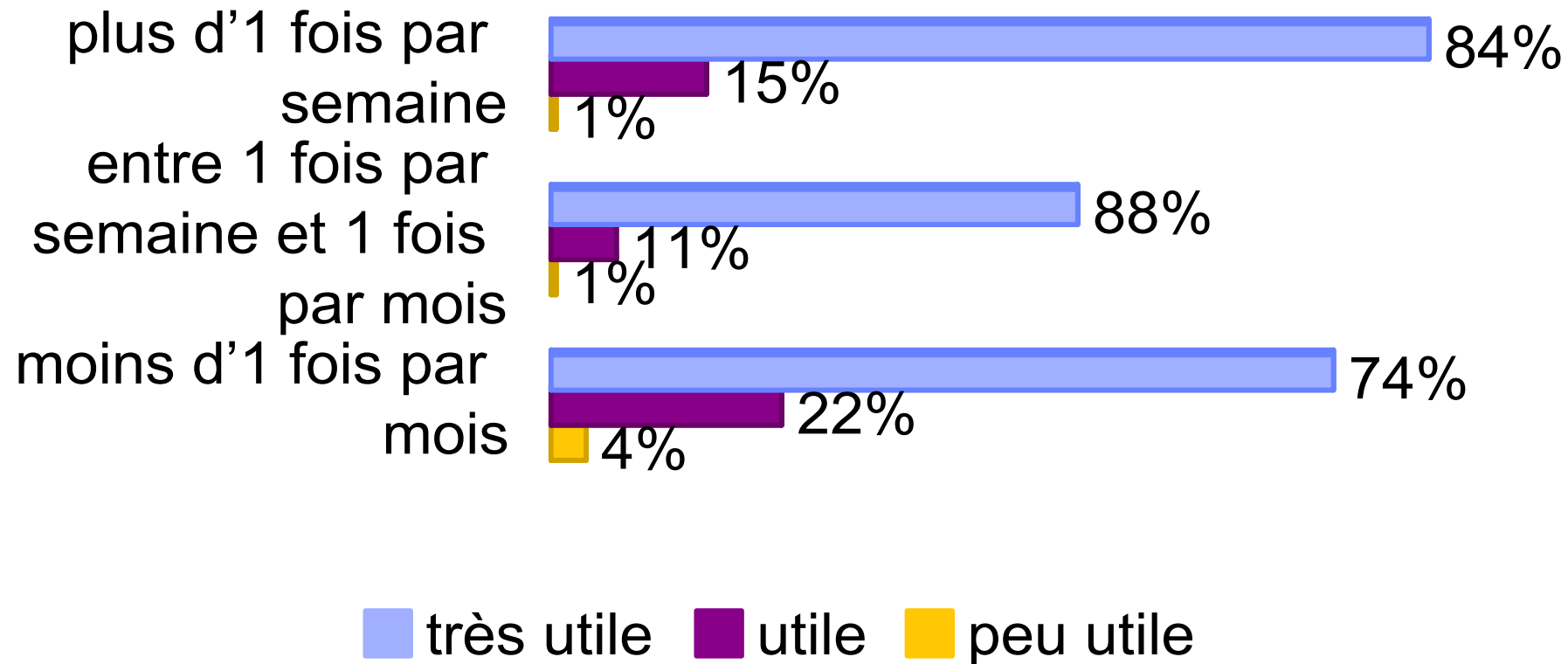
Enquête sur le dispositif AVS
département de l'Ain



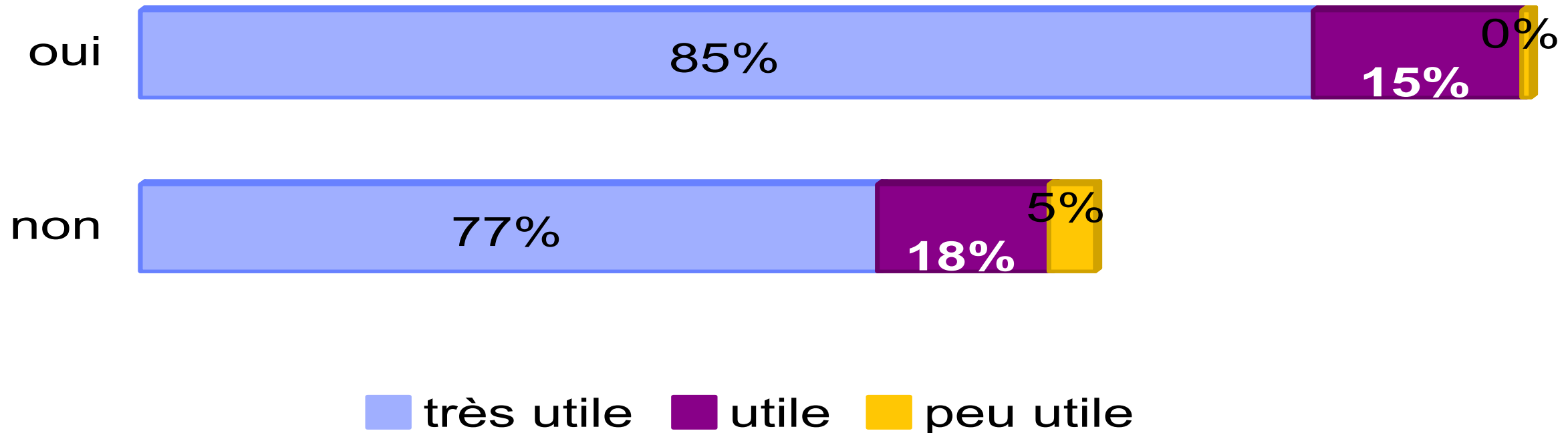
- l'AVS vous aide-t-il dans la coordination du travail avec les autres membres de l'équipe éducative ?



- L'impact de la fréquence des contacts AVS/famille sur l'utilité de l'accompagnement



- Croisement de :
 « considérez-vous que l'accompagnement de votre enfant est très utile,... »
 « l'AVS est-il en contact avec les professionnels qui suivent votre enfant »



L'AVS, en lien avec l'environnement du jeune

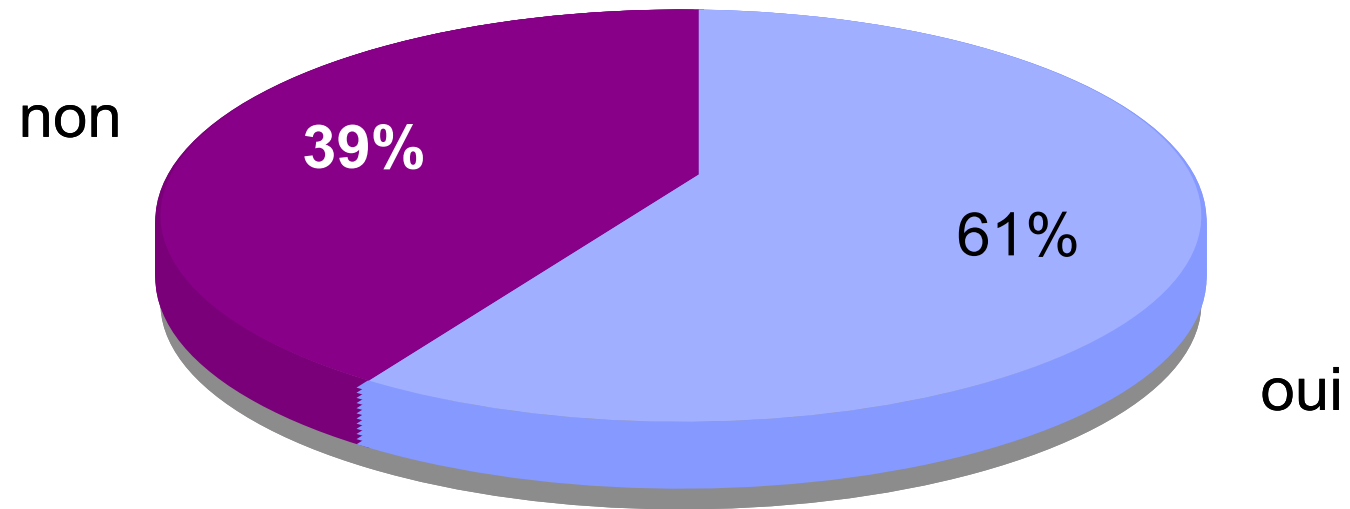
- Dans le 2nd degré, l'AVS a une mission de coordination entre les enseignants
- L' AVS est d'autant plus pertinent qu'il tisse des liens avec l'environnement de l'élève, que ce soit avec les parents ou les professionnels de santé qui le suivent

La formation des AVS

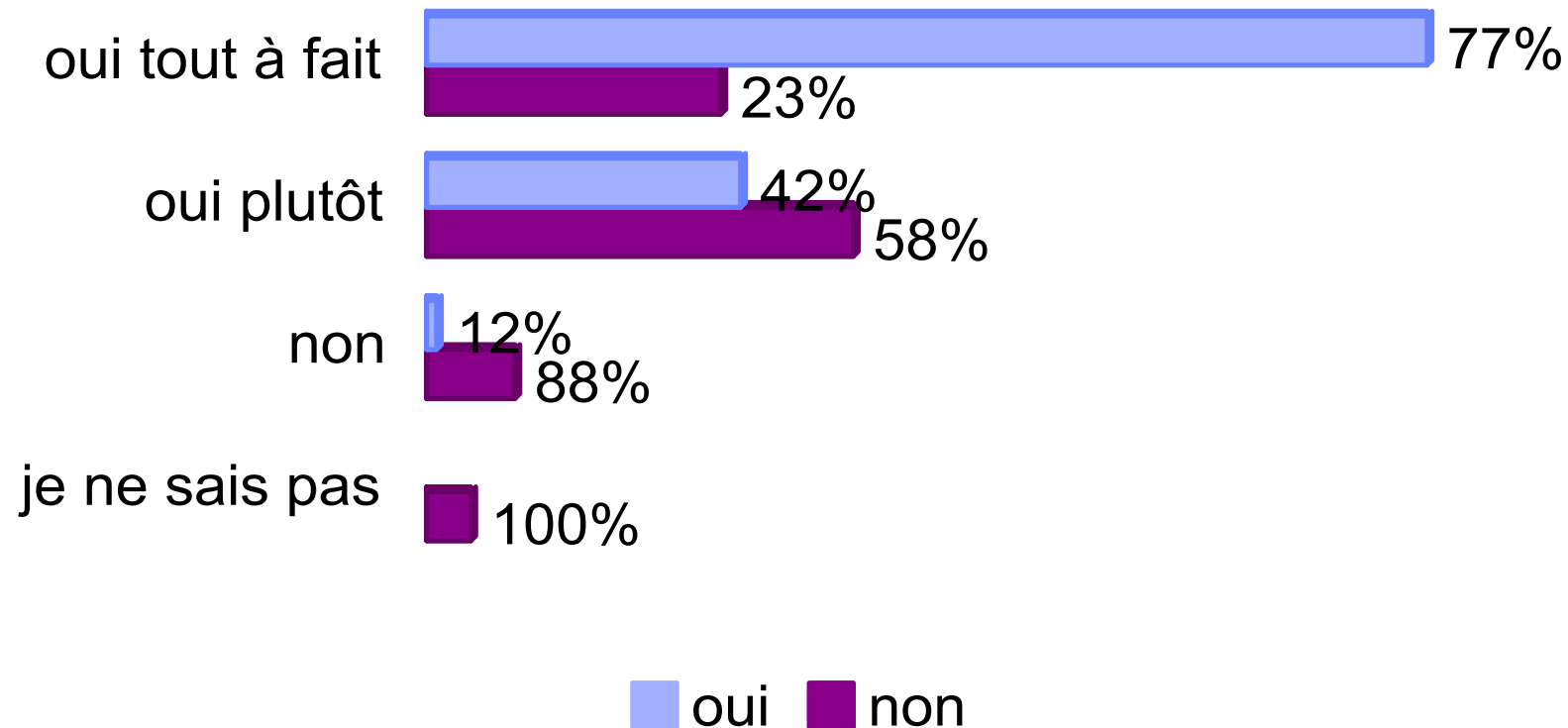
Enquête sur le dispositif AVS
département de l'Ain



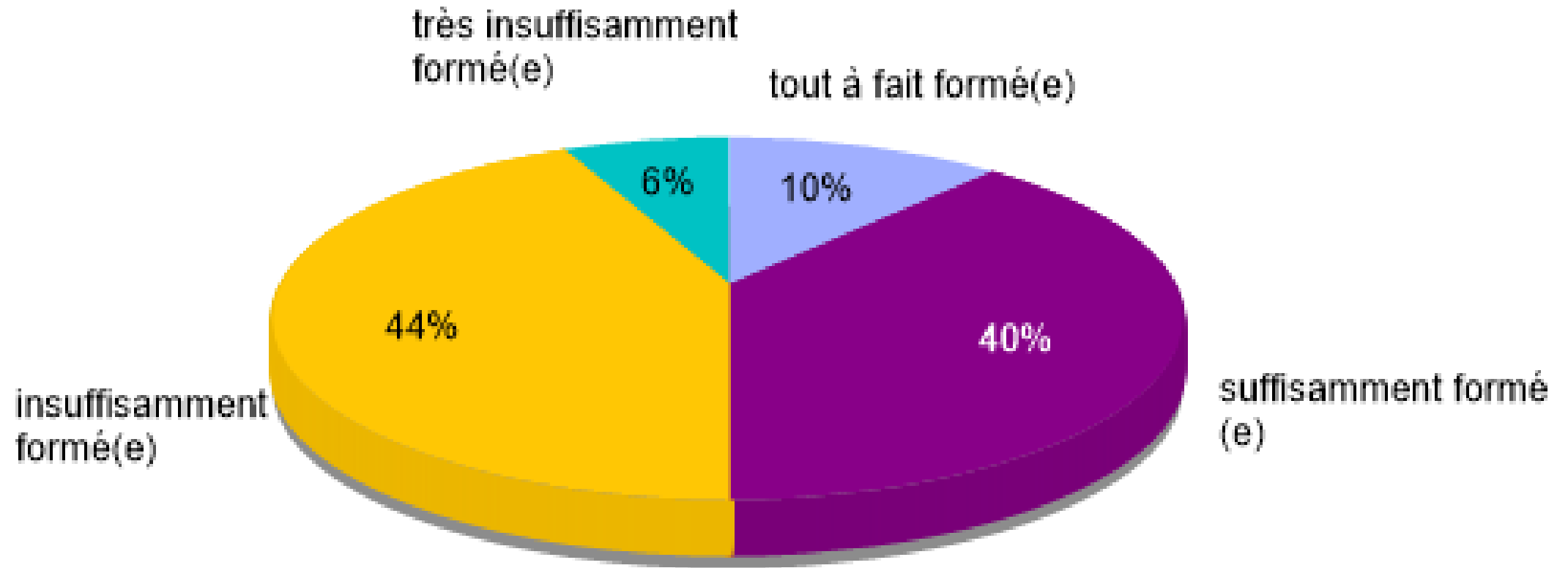
- L'AVS vous semble-t-il suffisamment formé ?



- Croisement de « Etes-vous satisfait de l'accompagnement de votre enfant » / « son AVS est-il suffisamment formé »



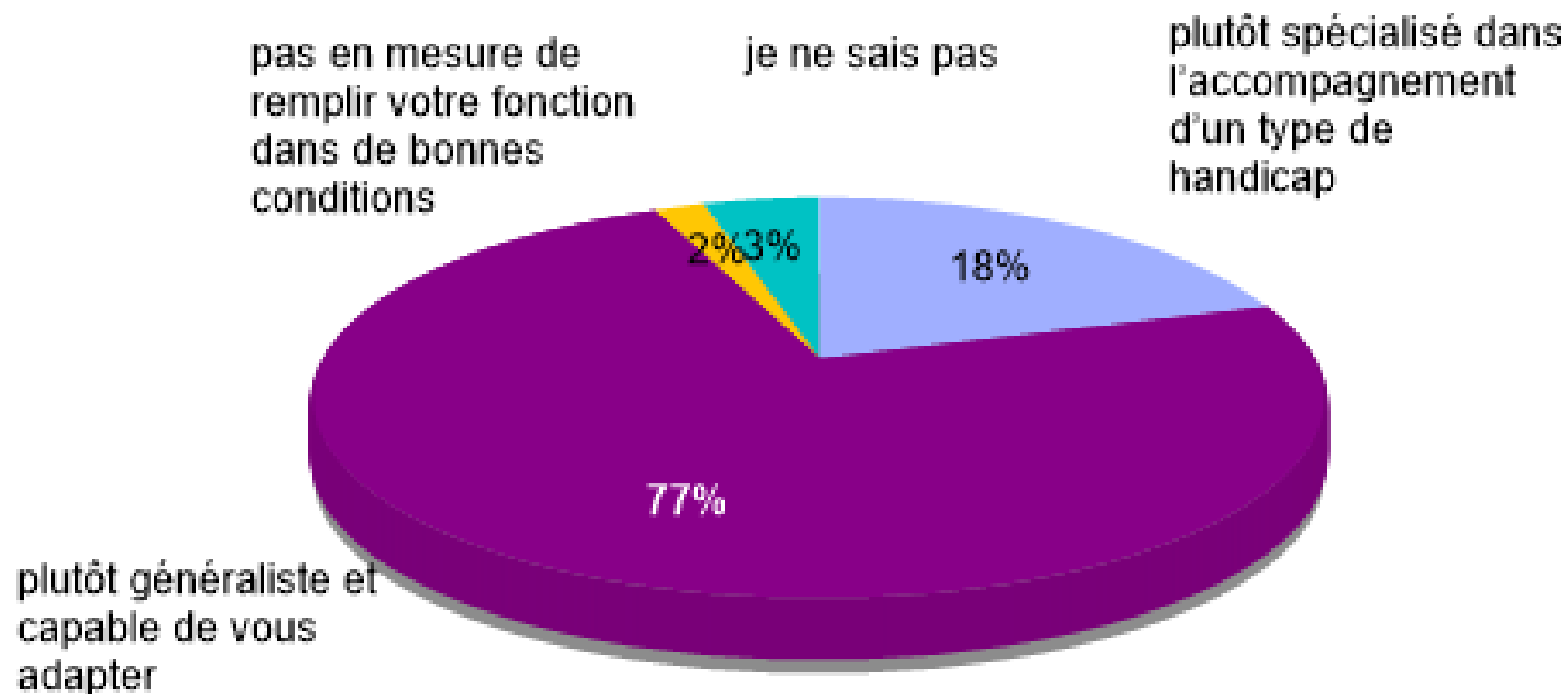
- En considérant votre capacité à remplir vos fonctions d'AVS, vous diriez être :



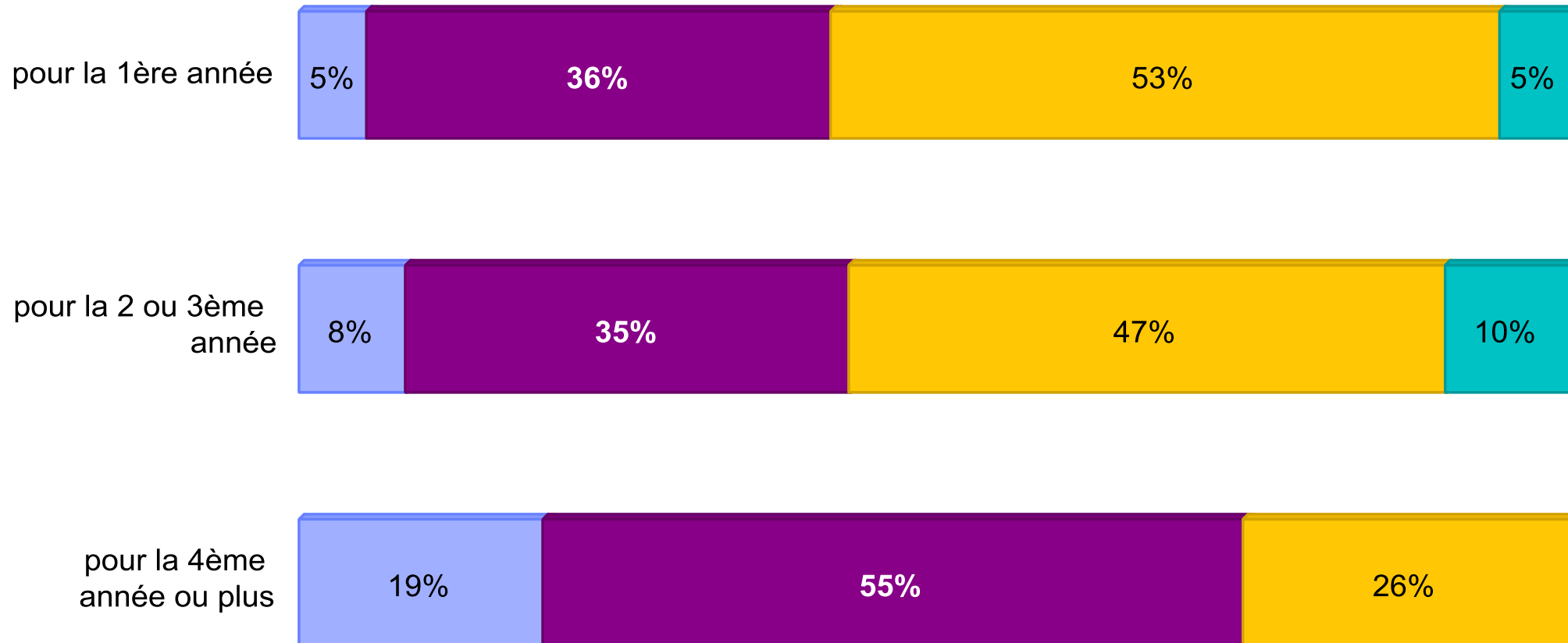
- Cette capacité est le résultat de :

En 1^{er} rang à 57%à 23 %	L'expérience acquise sur le terrain Les informations données par les parents
En 2^{ème} rang à 42%à 21 %	Les informations données par les professionnels de santé qui entourent l'enfant Recherches personnelles
En 3^{ème} rang à 38 %à 25%	La formation délivrée la 1^{ère} année Recherches personnelles

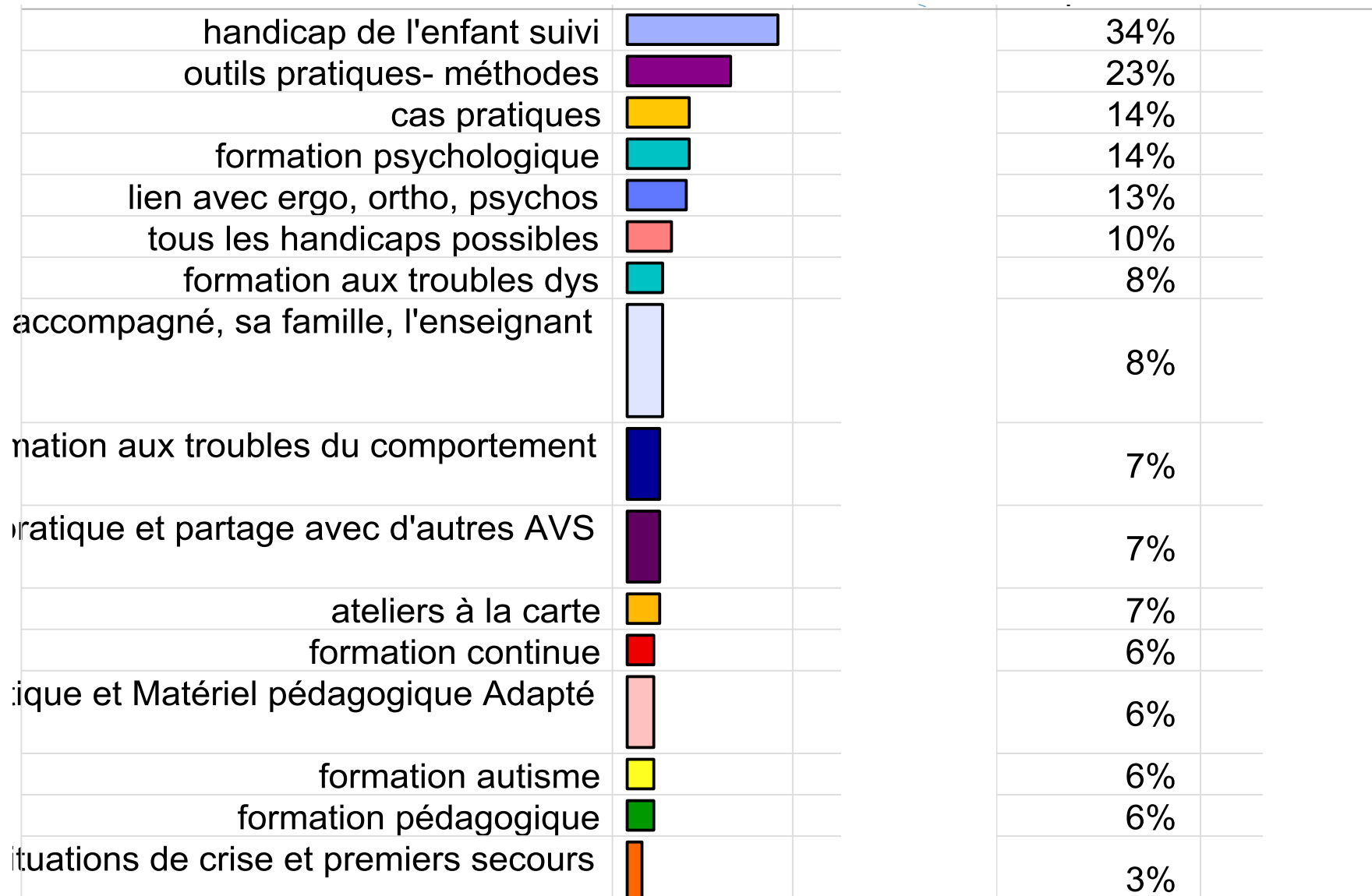
- Aujourd'hui pensez-vous être ?



- En considérant votre capacité à remplir vos fonctions d'AVS, vous diriez être :



- Quels contenus de formation supplémentaire souhaiteriez-vous ?



La formation des AVS et impact de l'ancienneté dans le dispositif

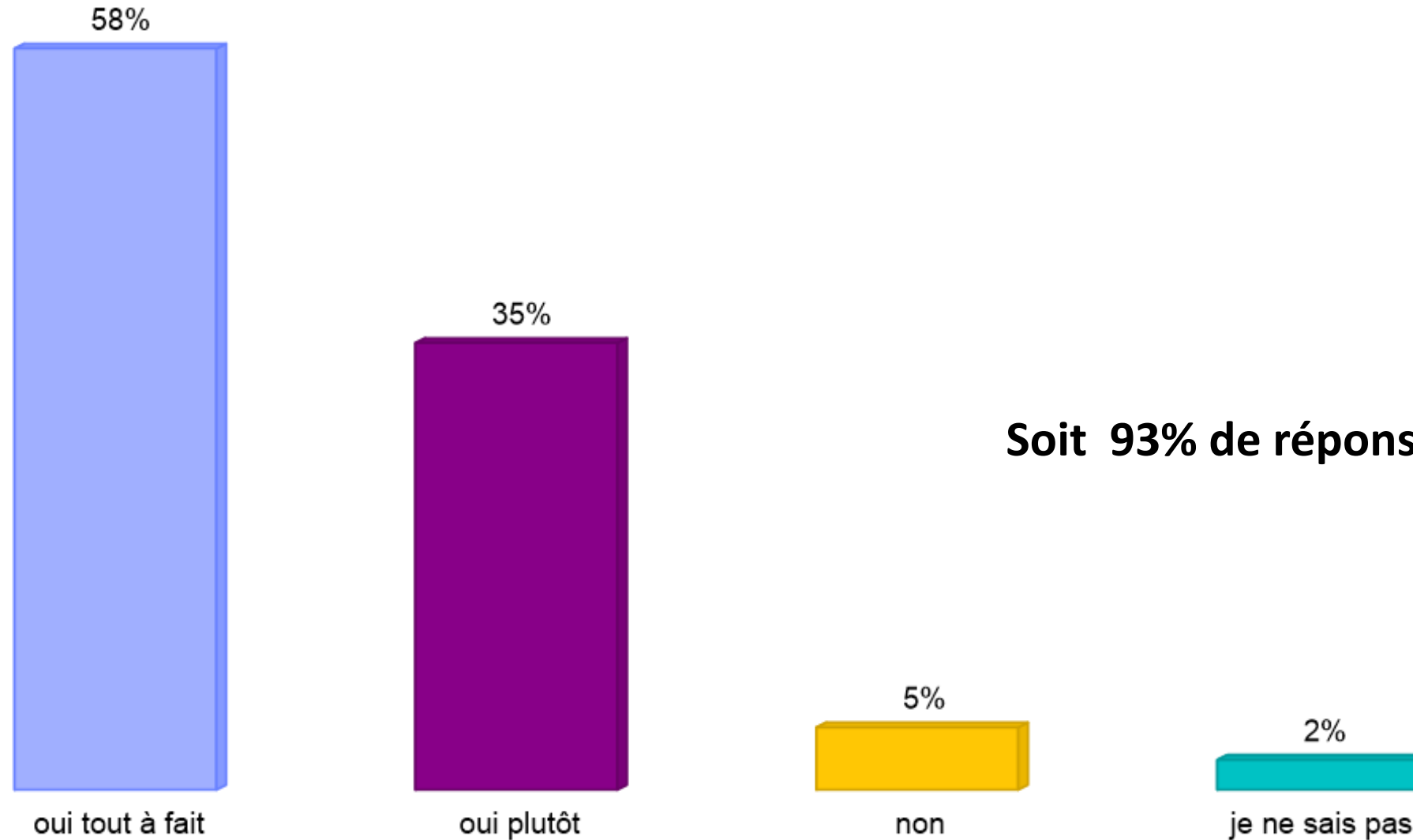
- Une formation de base globalement suffisante en volume, mais une demande de formations ciblées sur le handicap du jeune accompagné, (à la carte/formation continue) avec des outils, des cas pratiques, des contacts avec les professionnels de santé
- Un métier généraliste où les compétences sont réinvesties
- L'AVS est d'autant plus pertinent qu'il a de l'ancienneté dans le dispositif :
 - Une meilleure capacité dans sa pratique directe de l'élève
 - Un meilleur fonctionnement de l'équipe pédagogique

Le niveau de satisfaction du dispositif

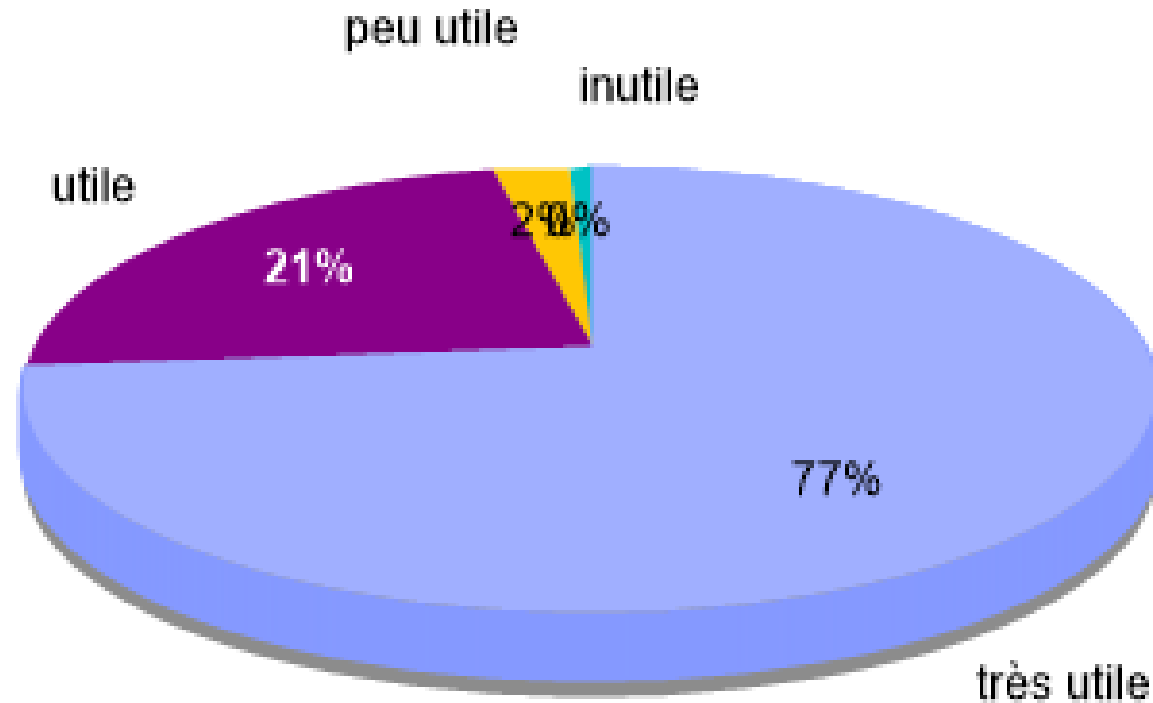
Enquête sur le dispositif AVS
département de l'Ain



- Etes-vous globalement satisfait de l'accompagnement de votre enfant par un AVS ?

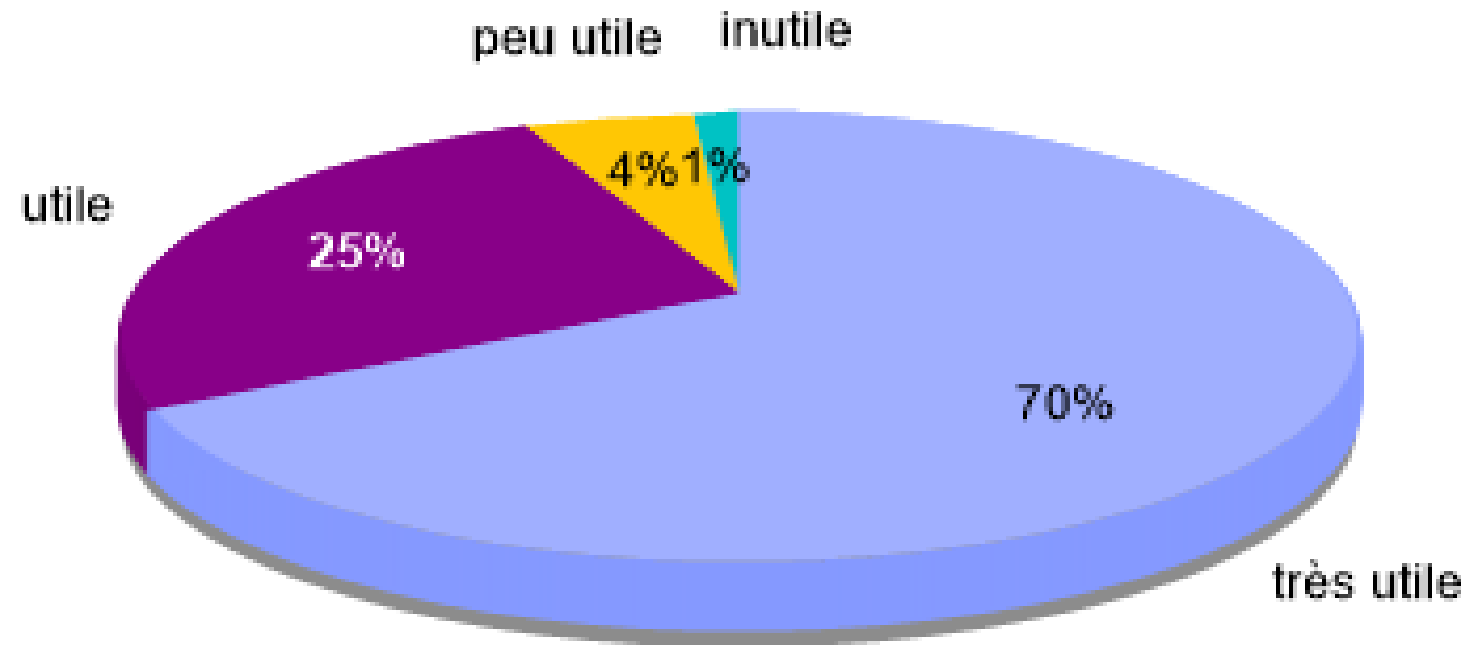


- Considérez-vous que l'accompagnement de votre élève est



Soit 98% de réponses positives

- Considérez-vous que l'accompagnement du jeune dont vous êtes l'AVS, est pour lui



Soit 95% de réponses positives

• L'accompagnement est :	Très utile / Utile	Peu utile / Inutile / ne sais pas
Comportement vis-à-vis du travail (concentration)	84 %	16%
Mieux être	76%	24 %
De ses acquis (connaissance et savoir-faire)	73%	27%
De sa capacité à s'approprier sa scolarité et se débrouiller seul	68 %	32%
De ses résultats	65%	35%
Du comportement vis-à-vis de ses camarades	60%	40%

Le niveau de satisfaction du dispositif

- Plus de 90% de satisfaction pour AVS, parents, enseignants
- Apports principalement pédagogiques ET relationnels

Conclusion

Limites : cette enquête ne reflète QUE le point de vue des acteurs. C'est la somme de points de vue individuels.

- Elle est portée par 2 associations, et n'engage pas les pouvoirs publics. La MDPH et l'EN ont été associés au COPIL.
- Ces conclusions ne sont démontrées que dans l'Ain.

Néanmoins :

- Elle est inédite dans son objet.
- Se pose la question d'en tirer des conclusions sur le plan national
- et d'imaginer demain l'évolution du dispositif, passant de la précarité d'un statut à la pérennité d'un service.

Merci de votre attention

À vous la parole

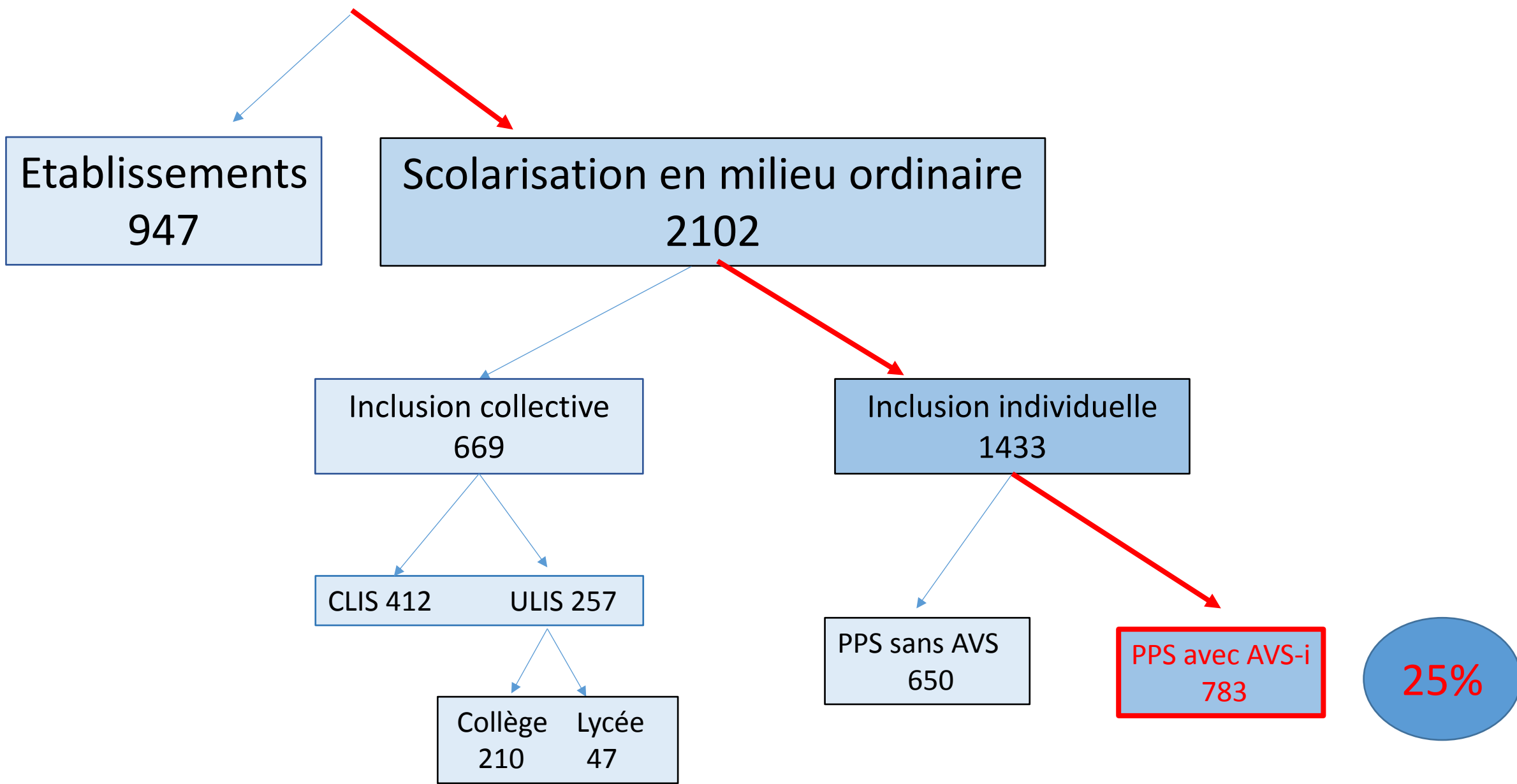
Enquête sur le dispositif AVS
département de l'Ain



Scolarisation des élèves en situation de handicap, avec notification MDPH

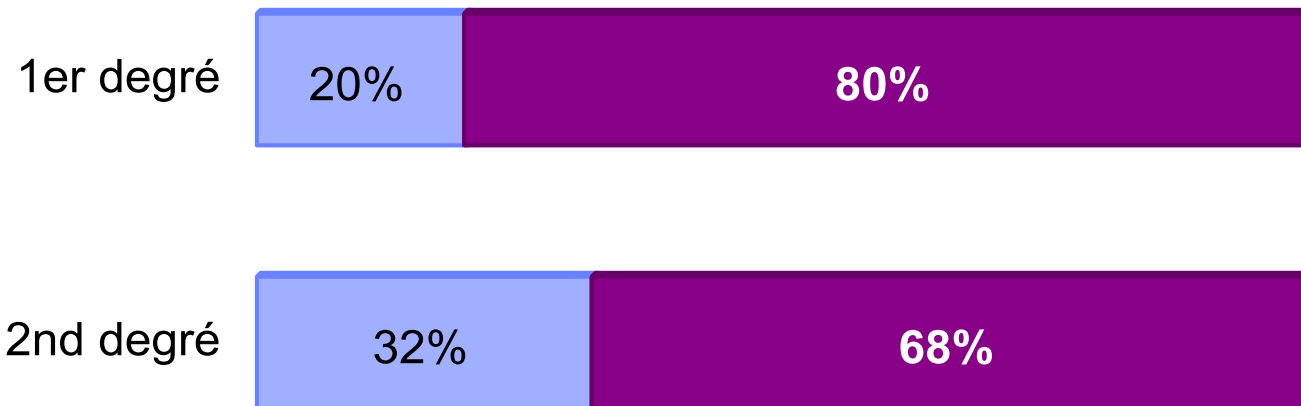
Inspection Académique de l'ain
Juin 2013

3047 élèves en situation de handicap (MDPH)

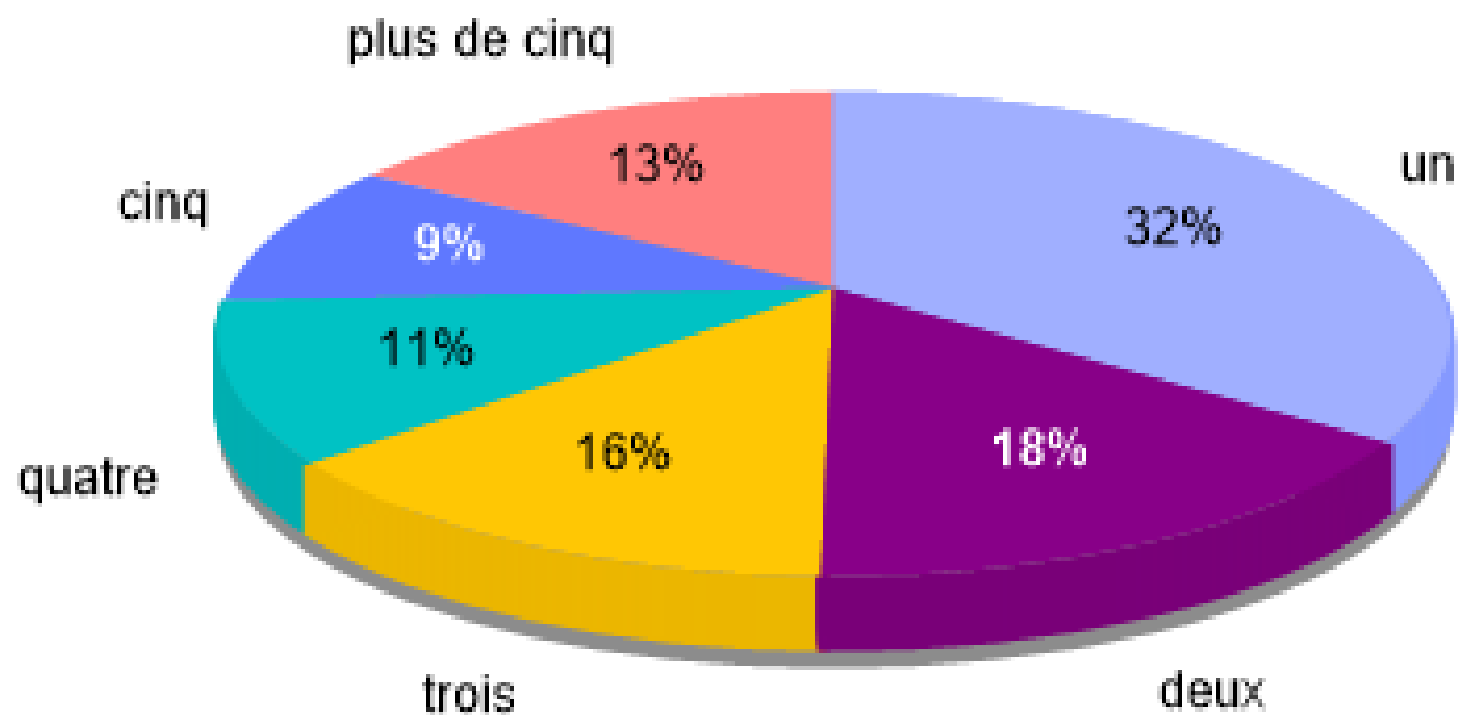


L'AVS vous aide-t-il pour faire le lien avec l

4R3. Vous enseignez en 1er ou 2nd degré / 67. L'AVS vous aide-t-il pour faire le lien avec les autres professionnels de santé?

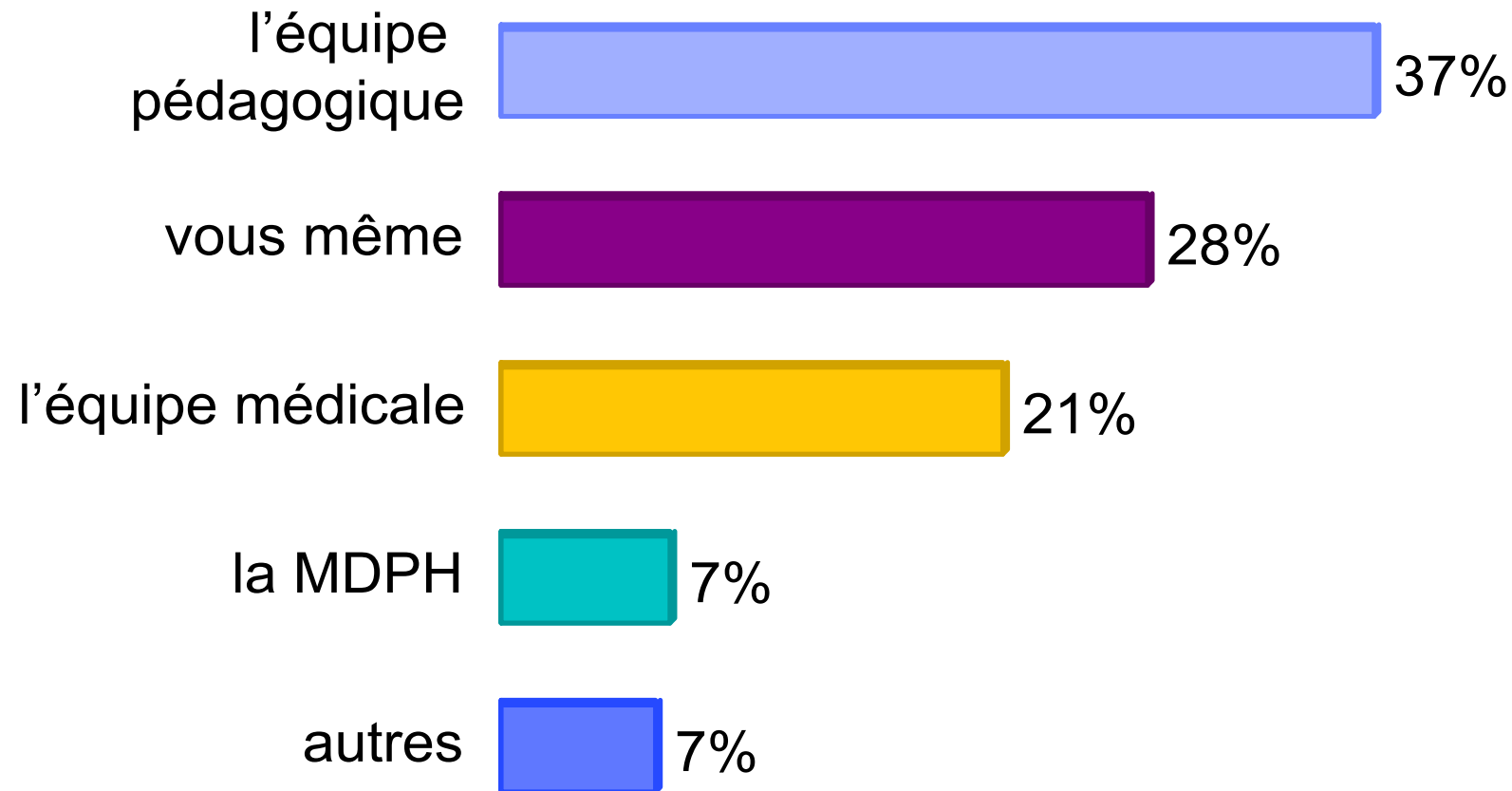


Nb d'élèves à besoins spécifiques (PPRE/PAI/PPS) dans votre ou vos classe(s) ?

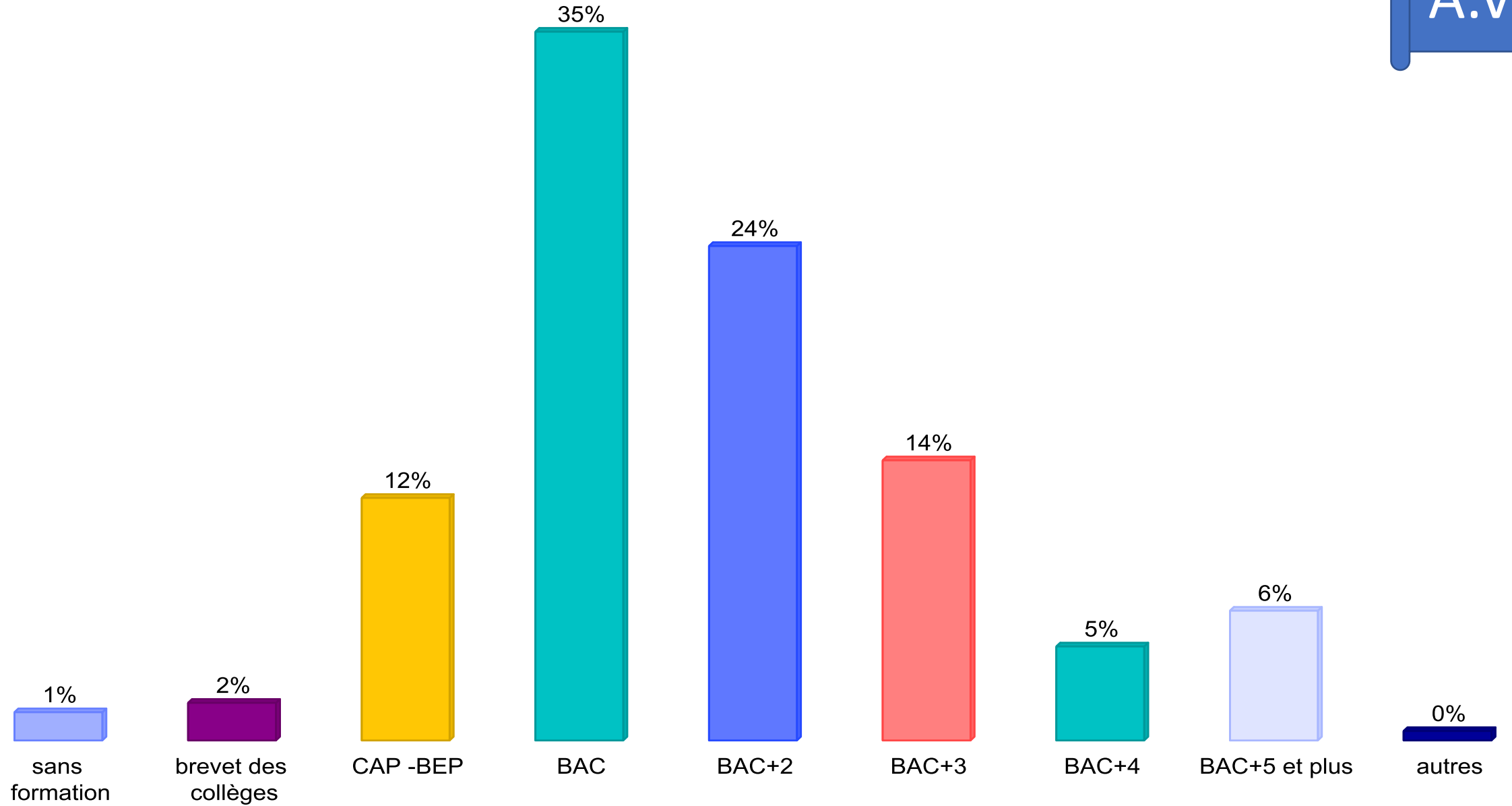


Plus de la moitié des classes accueille plus de deux enfants en difficulté

16R1. Qui a eu, à l'origine, l'idée d'un accompagnement par un AVS ? (Recodage)



- Formation initiale



68. L'AVS s'investit-il dans le groupe classe ?
Vous enseignez en 1er ou 2nd degré

