

Editorial du président

Sommaire :

Editorial du Président
Réorganisation administrative
Ont rejoint l'ADPEP 42
Ont quitté l'ADPEP 42
ITEP DELIGNY
Résultat prix littéraire

Gardons le cap !!!
Bientôt deux ans que notre équipe a en charge l'ADPEP42 : après une année de « colmatage » puis une année de réorganisation, les perspectives sont plus visibles même s'il

de nos établissements, y a accompli tout son cursus professionnel, cursus interrompu brutalement par une plaque de verglas en janvier 2013. Un article lui est consacré.
A travers cette salariée, le Bureau tient par ailleurs à saluer l'ensemble des salariés de nos établissements et services qui ont su traverser les récentes turbulences de notre association et remplir pleinement leurs missions. Qu'ils en soient remerciés.

LA REORGANISATION ADMINISTRATIVE Pierre MEYER, directeur associatif

Effective depuis février 2014 et après 3 mois de préparation cette réorganisation constitue une évolution importante pour le fonctionnement de notre association. Elle était rendue nécessaire par la mise en place des pôles d'une part certes. Mais elle était aussi requise pour renforcer le pilotage technique de l'association et des établissements, sécuriser les cadres de gestion financier et RH, renforcer l'expertise interne. Les choix qui ont été retenus ont été de plusieurs ordres :

- spécialiser des fonctions à l'échelle des pôles : RH, comptabilité, administration des projets transversaux,
- rattacher ces postes spécialisés, à l'exception du dernier, aux directeurs de pôle,
- garantir à chaque établissement une couverture administrative et d'accueil de ses amplitudes d'ouverture.

Cette répartition des fonctions est une réelle nouveauté qui a nécessité de bien préciser la répartition des tâches. Après une

persiste encore quelques incertitudes.

Perspectives plus visibles puisque les pôles sont en place et la réorganisation administrative pratiquement terminée, voir l'article de Pierre Meyer ; cependant la lenteur de la justice sur les procédures en cours atténue cette visibilité. Nous disposons donc d'un cadre structurel, posé et fonctionnel. Maintenant à chacun de « faire sa place » dans ce macro-dispositif.

L'Assemblée Générale du 25 juin 2014 nous permettra d'échanger ouvertement avec les adhérents sur tous ces sujets. Vous constaterez qu'une grande partie de ce n°5 de PEP42 infos est consacré à l'ITEP Deligny, c'est une volonté forte de notre bureau pour souligner, d'une part l'appartenance de cet établissement à l'ADPEP42, appartenance très récente et d'autre part la problématique aigüe de l'accueil des usagers dans un ITEP. Il est évident que l'accompagnement de jeunes souffrant de troubles du comportement et de la conduite dans les différents domaines éducatif, pédagogique et thérapeutique demande là aussi beaucoup de professionnalisme, de compétences et d'investissement de la part des personnels impliqués dans ces missions.

Encore une fois le « Prix littéraire » a été un succès et à travers lui une image très positive des PEP42 a été diffusée à grande échelle. Que ses artisans en soient remerciés. C'est aussi pour moi l'occasion de rappeler que les PEP, ce ne sont pas exclusivement le secteur SMS mais aussi des services ou dispositifs qui relèvent du Domaine Ecole et Loisirs. L'accompagnement éducatif était un objectif fort des PEP lorsqu'elles ont été créées il y a presque 100 ans. C'est ce qui fait la spécificité des PEP par rapport à d'autres associations gestionnaires laïques.

Je tenais également à saluer cette salariée qui, arrivée à 17 ans dans un

Comité de direction	Directeur Associatif : Pierre MEYER			
	Directrice Pôle Loire Centre Françoise MAISONHAUTE	Directeur Pôle Loire Sud Jacques BEALLE	Directeur Pôle St Etienne Christian BUFFERNE	Directrice Pôle Adultes Nathalie DUPONT
Organisation des pôles	Responsable ITEP R. ANGARET Nordine SAOUTHY ----- Chef de service Franck PHIALUP	Responsable IME Les Quatre Vents André BRUNON ----- Responsable IME La Croisée Leila BRUNEAU	Responsable ITEP F. DELIGNY Josiane PINATEL ----- Chef de service Jean BORY	Responsable ESAT PÉPITH et Prim'appart Djamel CHEKAOUI ----- Responsable SAVPEPH Nathalie GENESTRONI
	Responsable IME Le GEYSER Fabien LEFEVRE	Responsable SESSAD S. de SENLIS Béatrice FALCAN	Responsable IME Le Parc REVOLIER Marcel EPALLE	
	Responsable SESSAD Frida KHALO Agnès GRANET	Cuisine centralisée	Responsable SARAI et SESSAD L. MICHEL Alain REYNAUD	
	Coordinatrice Multi-accueil « Les Champiloups » Anne Lise DELAMARE		GARAGNAS	
			DRE	
DEL Emilie DURAND	VALCOLINE Responsable Marc DESJEUNES	COUP DE POUCE CLÉ	ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF	PARTIR ET DECOUVRIR
				VACANCES ADAPTEES
				SAPAD
SIEGE ■ Attachée de direction : LORUT E. - Comptabilité : RUBIERE C. et BECUJUE K. - Secrétaire : BERTHEAS E. - Informatique : ROCHETTE F.				

mis à jour le
4 mars 2014

période test de deux mois elle est arrêtée depuis le mois d'avril. Elle sera reprise dans les fiches de postes qui seront réécrites.

Bien sûr cette réorganisation a donné lieu à des mobilités. Sur 17 secrétaires, 3 ont changé d'affectation, 5 travaillent sur un périmètre géographique plus étendu, 1 recrutement extérieur a été effectué. 6 salariées ont vu leur temps de travail augmenté. Au total nous avons augmenté les effectifs de 0.55 ETP, ce qui a permis de doter le siège également d'un temps de secrétariat comptable.

Enfin le fonctionnement avec le siège connaît une évolution notable puisque que ce soit avec les secrétaires RH ou comptables, les interlocuteurs sont deux fois moins nombreux et peuvent ainsi se doter de cadres de travail appropriés.

Il nous faut cependant être attentifs à la montée en charge de cette nouvelle organisation tant pour les secrétaires elles mêmes que pour leur hiérarchie. Les avis défavorables des IRP ont identifié les différents points de vigilance et de progression à mettre en œuvre pour que nous puissions à terme parler d'une réorganisation réussie.

ONT REJOINT L'ADPEP 42

GENESTRONI Nathalie, responsable technique SAVPEPH



Commerciale – Formatrice – Directrice du GEIQ propreté 42 - a rejoint le Pôle Adultes en 2 temps. Son premier recrutement en CDD comme chargée de relation entreprises a permis au SAVPEH d'assurer les engagements pris auprès des bénéficiaires. Avec son recrutement en CDI depuis le février 2014 l'équipe SAVPEH – ATH est en ordre de marche.

Autres recrutements – BALTHAZARD Isabelle, éducatrice spécialisée SESSAD Frida KHALO – BOUTRAND Nathalie, éducatrice spécialisée SESSAD Louise MICHEL – STARON Corinne, secrétaire La Croisée – VACHOT Florence, orthophoniste La Croisée – ALTAVELLE Christelle, éducatrice technique spécialisée, La Croisée. Bienvenue à toutes et tous.

ONT QUITTE L'ADPEP 42

Mme RIGAL Elisabeth, cuisinière qualifiée à l'IME La Croisée, a quitté les PEP42 en cette fin d'avril 2014 en établissant quelques records qu'il sera sans doute malaisé de faire tomber. Entrée à l'IME lors de sa création en 1972, fraîchement diplômée et âgée de seulement 17 ans,

Mme RIGAL a par choix effectué toute sa carrière au sein de la même structure. En 42 années de bons et loyaux services, « Babeth » pour ses collègues, a toujours su se montrer disponible et agréable avec les nombreux usagers et collègues. Elle a su répondre aux attentes et exigences de six chefs cuisiniers successifs, et s'adapter à pas moins de sept directeurs

et directrices. Polyvalente, consciencieuse, disponible et souriante, nous avons presque oublié qu'elle cesserait de travailler un jour.

Elle sera toujours la bienvenue lors de simples visites de voisinage éventuelles. Au nom de toute l'équipe de l'IME « La Croisée » et de l'association des PEP 42 dans son ensemble, nous lui souhaitons une suite de parcours des plus agréables.

Autres départs : ESTRAT Gérard – FENON Audrey – FROISSARD Gilles neuropsychiatre – CORTEVAL Isabelle – OUERTANI Claire.

L'ITEP DELIGNY par Christian BUFFERNE, directeur du Pôle St Etienne

Rappel de la réglementation : circulaire 2007-194*

« Ce sont les difficultés psychologiques des enfants, adolescents ou jeunes adultes, qui constituent le premier élément d'indication vers l'ITEP. Leur intensité et leur caractère durable en constituent un des éléments essentiels. Les manifestations perturbant la scolarisation et la socialisation, qu'elles s'expriment sur un mode d'extériorisation ou de retrait, ne sont pas d'ordre passager, circonstanciel ou réactionnel. Il s'agit de symptômes liés à des difficultés psychologiques importantes qui perdurent - les enfants, adolescents ou jeunes adultes concernés sont par ailleurs engagés dans des processus complexes d'interactions entre leurs difficultés personnelles, leur comportement et leur environnement, et sont en situation ou risque de désinsertion familiale, scolaire ou sociale ;

- ce processus handicapant implique nécessairement la mise en œuvre de moyens éducatifs, thérapeutiques et pédagogiques conjugués pour restaurer leurs compétences et potentialités, favoriser le développement de leur personnalité et rétablir leur lien avec l'environnement et leur participation sociale. Cette approche interdisciplinaire constitue une des spécificités des ITEP ».

QUI SONT LES JEUNES ACCUEILLIS ?

Sur décision de la CDAPH, l'ITEP DELIGNY accueille, aujourd'hui 51 jeunes de 6 à 18 ans, garçons et filles, sur deux lieux distincts.

L'établissement propose 10 places en internat définies comme suit : 2 places en famille relais, 4 places (bientôt 6) en appartement, 4 places en internat scolaire ordinaire.

Leur exclusion de l'école ordinaire, au motif d'une inadaptation au système proposé, définit le plus justement la population d'ITEP. En clair, il s'agit d'enfants ou adolescents qui, de par leur pathologie ou leur problématique familiale ont accumulé un retard scolaire incompatible avec la poursuite d'un cursus normal et/ou qui par leur comportement perturbent le bon fonctionnement de la classe. L'ITEP est interpellé alors, dans le cadre de ses missions, pour rendre à nouveau possible leur réintégration dans l'institution scolaire.



Ces enfants ont gardé de leur passage à l'école un souvenir très négatif, ce qui constitue un frein important à leur réinscription, même de façon aménagée, dans un cursus ordinaire. L'école est la plupart du temps le lieu d'expression et le révélateur des symptômes de l'enfant ou adolescent, mais aussi l'instance qui fait le premier signalement.

Pourtant, ces jeunes ont des capacités cognitives normales avec une capacité importante d'analyse et d'interprétation de leur environnement et de leur entourage. Ils peuvent à certains moments se montrer très conventionnels en faisant preuve d'attention, de création, de responsabilité et de pertinence face à des situations très complexes. Mais ces moments sont passagers, cette instabilité les rend agressifs et violents. Ils contrôlent très difficilement leurs émotions : envie, colère, peur, angoisse peuvent envahir le temps et l'espace de la relation de façon directe, crue, sans aucun filtre. Cette absence de contrôle peut s'exercer aussi bien contre leur environnement que contre eux-mêmes.

Depuis quelques années, la population accueillie à DELIGNY s'est considérablement modifiée, obligeant constamment à revoir les schémas habituels de pensée et d'action et à inventer des dispositifs et des procédures capables de répondre à ces changements.

Les troubles exclus alors a priori (circulaire 2007-194) – à savoir les troubles graves de la personnalité, les troubles psychiatriques caractérisés et les troubles « délinquantiels » – s'y inscrivent aujourd'hui à des degrés divers. Les enfants et adolescents orientés et accueillis souffrent de difficultés psychiques réelles et reconnues qui entrent dans certains cas dans la grille nosographique traditionnelle et peuvent nécessiter des temps d'hospitalisation. Leur rejet de toute situation d'apprentissage, leur violence à l'égard d'autrui ou d'eux-mêmes et leur capacité à déstabiliser le fonctionnement institutionnel posent régulièrement la question des moyens nécessaires pour les prendre en charge en toute sécurité.



NOTRE TRAVAIL :

Il s'agit de susciter chez chaque jeune le désir d'en savoir un peu sur ce qui l'anime, l'intéresse, lui pose problème, interfère dans sa relation aux autres... « *L'ITEP doit permettre à l'enfant ou au jeune de rechercher, expérimenter le quotidien et les relations humaines, dans une perspective de maintien ou de retour dans les dispositifs habituels d'éducation, de scolarisation, de formation professionnelle, de socialisation.* » (circulaire 2007-194)

La mission confiée aux ITEP demande humilité et ambition, il s'agit d'un accompagnement vers l'autonomie ; pas l'accès à l'autonomie totale, pas non plus un objectif social précis comme l'insertion professionnelle, la qualification, etc.

De nombreuses médiations sont utilisées pour répondre à ces besoins : prise en charge individuelle, activités éducatives en lien avec des projets motivants.

Thérapeutique :

Les soignants ont pour objectif la mise en place d'un cadre pare-excitant visant à réduire l'angoisse et les tensions internes et de prestations adaptées à la problématique des enfants et adolescents accueillis afin de les aider dans leur parcours de socialisation et d'apprentissage (entretiens individuels réguliers, bilans, séances de rééducation, psychothérapie individuelle et prises en charge groupales).

L'équipe thérapeutique de l'établissement ne prétend pas être en mesure d'apporter aux enfants et adolescents accueillis tous les soins spécialisés qui peuvent leur être nécessaires. Le Projet Personnalisé d'Accompagnement peut ainsi préconiser des suivis par des professionnels en dehors de l'établissement (secteur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, psychiatrie libérale, orthophonie etc.).

ITEP DELIGNY - pôle St Priest en Jarez «la Bargette»

Les différentes interventions thérapeutiques s'inscrivent dans le cadre institutionnel à visée soignante. Les professionnels du soin ont ainsi pour mission d'apporter leur éclairage clinique afin d'aider les autres professionnels à mieux comprendre les aspects psycho-dynamiques qui sous-tendent la progression, la stagnation ou la régression d'un enfant.

Educatif : Mme SABATIER – éducatrice

Exemple d'un projet éducatif : une place dans l'équipe de rugby pour apprendre à vivre ensemble.

« Je me suis beaucoup interrogée sur l'intérêt d'accueillir en ITEP des adolescents pour lesquels le collectif est difficile à



accepter. J'ai voulu vérifier ce que pourrait apporter à ces jeunes un projet sportif.

L'objectif éducatif était d'arriver à créer une équipe pour donner une expérience positive du collectif en ITEP tout en travaillant la socialisation et l'accès aux apprentissages.

Je me suis alors demandé quelle pratique serait adaptée. En cherchant, j'ai lu différents articles sur le rugby. C'est un sport qui demande de respecter l'autre, de différer sa propre envie, de laisser passer l'adversaire devant... Le sport peut permettre de modifier positivement le rapport aux règles. Enfin, pour ces jeunes qui ont une très faible estime d'eux-mêmes, l'activité sportive les aide à reprendre confiance, à se valoriser à leurs propres yeux.

Nous avons mis en place une initiation en lien avec le comité



lyonnais de rugby et aujourd'hui nous gérons cette activité en autonomie.

Pour que ce projet fonctionne les adultes ont décidé de s'investir aussi. Nous avons chaussés les crampons, suivis les entraînements même dans la boue. Nous avons créé du lien et nous avons pu faire « équipe » en nous faisant confiance.

Malgré les angoisses et la gestion de la frustration, nous avons créé une équipe qui a représenté l'ITEP, deux années consécutives, au challenge national de rugby inter-ITEP à Aix-

les bains et à Toulouse. Les jeunes ont été récompensés de leurs efforts de toute l'année en décrochant deux fois la 4ème place sur 24 équipes. Ils ont su se serrer les coudes pour vaincre sur le terrain. Nous espérons qu'ils se servent de cette expérience afin d'avoir un comportement adapté dans leur vie en société.

Pédagogique : M. VINARD – enseignant responsable de l'inclusion scolaire

Un poste complet d'enseignant est consacré à l'inclusion scolaire.

« 22 de nos jeunes sont en inclusion dans des écoles ordinaires. Nous travaillons avec des écoles primaires, SEGPA, Lycées agricoles, MFR, Lycées d'enseignement général, Lycées professionnels, EREA, CFA... sur les secteurs de la Loire, Haute-Loire et Rhône.

Nous proposons pour mener à bien ces projets des accompagnements pédagogiques sur le lieu de l'inclusion, nous participons à des conseils de classe, nous effectuons régulièrement des bilans et ESS avec les partenaires concernés. L'élève bénéficie aussi d'un complément pédagogique. Nous reprenons avec lui les notions abordées en classe, l'aidons à effectuer ses devoirs et nous lui enseignons les matières qu'il n'effectue pas sur son lieu d'inclusion. Enfin, nous travaillons avec lui son orientation et recherchons des écoles en lien avec son projet scolaire et social. »

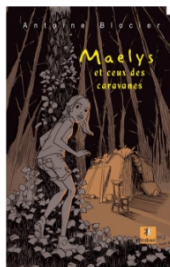
POUR CONCLURE : C. BUFFERNE

Le résultat escompté se mesure par un écart entre une situation d'arrivée et une situation de fin d'accompagnement : le jeune sait-il mieux apprendre, mieux vivre en famille, mieux cohabiter, mieux tenir un emploi ? Le jeune est-il en capacité de dépasser des difficultés personnelles pour tenir une partie de sa place en société ?

Quelques usagers auront besoin d'un suivi psychiatrique, d'autres, au parcours délinquant auront affaire aux services de la justice.

Du CFG au baccalauréat en passant par une certification professionnelle, un CAP, mais aussi par des emplois adaptés, une grande partie de nos jeunes trouvent leur place dans notre société.

L'objet de l'accompagnement de l'ITEP est donc de vaincre un ou plusieurs processus handicapants ; nous ne parlons pas de guérison, mais seulement d'adaptation.



DOMAINE EDUCATION ET LOISIRS PRIX Littéraire ASSE COEUR VERT

Le prix littéraire ASSE COEUR VERT 2014 a été décerné à MAËLYS ET CEUX DES CARAVANES » d'Antoine BLOCIER, éditions Kraoken.

L'ASSE a remis 650 places de match aux participants.